

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
Учреждения
Протокол № 8
от « 07 » 06 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

_____ Р.М. Ахметгареев
« 14 » 05 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МКДОУ д/с №312
«Жемчужинка»

_____ А.А. Игнатовская
Приказ № д/с/ 312
от « 07 » 06 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312
«Жемчужинка»

на 2019 – 2024 годы

г. Новосибирск

2019

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Паспорт Программы развития Учреждения | 3 |
| І РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | |
| Информационно - аналитическая справка об Учреждении | 7 |
| Структура управления Учреждения, его органов самоуправления. | 8 |
| Условия осуществления образовательной деятельности, в т.ч. материально-техническая база. | 8 |
| Стратегия и тактика деятельности учреждения в настоящее время | 10 |
| Обеспечение доступности качественного образования | 11 |
| Обеспечение высокого качества образовательного процесса | 11 |
| Кадровое обеспечение | 11 |
| Основные направления деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников | 12 |
| Социальная активность учреждения | 14 |
| Показатели деятельности Учреждения | 14 |
| Анализ внутренних факторов развития Учреждения | 15 |
| Анализ внешних факторов развития Учреждения | 16 |
| Мониторинг образовательной деятельности | 17 |
| Сценарий развития Учреждения до 2024 года | 18 |
| ІІ РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | |
| Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития учреждения | 19 |
| Концептуальные положения Программы | 19 |
| ІІІ. РАЗДЕЛ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| Направление «Социальное партнерство» | 20 |
| Направление деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников | 22 |
| Направление «Информационно-образовательные технологии в ДОУ» | 24 |
| Направление «Педагогические кадры» | 25 |
| Направление «Обеспечение условий доступности среды» | 26 |
| ІV РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| Показатель эффективности деятельности Учреждения | 28 |
| Показатель качества работы Учреждения | 30 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» (далее Учреждение) на 2019 - 2024 в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312
«Жемчужинка»
на 2019/2024 годы

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» на период 2019 – 2024 гг. (далее – Программа) |
|---|---------------------------|--|

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | Основные разработчики Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий ОУ; 2. Старший воспитатель ОУ; 3. Педагоги ОУ |
| | Исполнители Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация ОУ; 2. Педагоги ОУ; 3. Родительская общественность; 4. Социальные партнеры ОУ |
| | Наименование Программы | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» |
| 2. | Заказчик Программы | Учредитель ОУ департамент образования мэрии города Новосибирска, Совет Учреждения |
| 3. | Основания для разработки программы | <p>Федеральный уровень:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 25.12.2018, 06.03.2019);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (в ред. от 22.01.2019);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы» (в ред. от 26.02.2019);-</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 (ред. от 19.03.2018) «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска" на 2018 -</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 2021 годы» (в ред. 02.07 2018) |
| 4. | Цель Программы | Реализация приоритетных направлений развития образования в ОУ |
| 5. | Задачи Программы | <p>Повышение качества коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование содержания технологий и методов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня педагогов в овладении образовательными технологиями.</p> <p>Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы учреждения.</p> <p>Повышение качества организации методической работы в ОУ (переход на инновационную модель методической работы).</p> <p>Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.</p> |
| 6. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>2019 – 2024 гг</p> <p>2019г – подготовительный этап</p> <p>2020 – 2023гг – основной этап</p> <p>2024г – рефлексивный этап</p> |
| 7. | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | <p>Администрация ОУ</p> <p>Все сотрудники ОУ</p> |
| 8. | Объем и источники финансирования | Бюджетное финансирование |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление физического и психического здоровья, охрана жизни детей, их полноценное развитие, эмоциональное благополучие. 2. Обеспечение равных стартовых возможностей для получения образования каждому воспитаннику. 3. Ранняя социализация детей с нарушениями зрения. 4. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с нарушениями зрения. 5. Повышение качества организации методической работы в организации (переход на инновационную модель методической работы). 6. Активное взаимодействие с семьями |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>воспитанников для обеспечения полноценного развития детей и подготовки их к школе.</p> <p>7. Сформированный позитивный имидж ДОУ, как лидера, ориентированного на устойчивое развития, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнёрские связи.</p> <p>8. Повышение уровня педагогов в овладении образовательными технологиями.</p> <p>9. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы учреждения.</p> <p>10. Развитие системы взаимодействия творческих групп из числа педагогов – новаторов, совершенствующих деятельность учреждения в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.</p> |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком); отчет об исполнении Программы. |
| 11. | Угрозы и риски реализации Программы | <p>Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу.</p> <p>Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.</p> <p>Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.</p> |
| 12. | Возможные пути устранения угроз и рисков: | <p>1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.</p> <p>3. Организация мониторинга.</p> <p>4. Модификация научно-методического, информационного и экспертно-аналитического сопровождения.</p> |

І РАЗДЕЛ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информационно - аналитическая справка об Учреждении

| | |
|---|---|
| Полное наименование ДОУ | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» |
| Сокращенное наименование ДОУ | МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид дошкольного образовательного учреждения | детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения |
| Организационная структура учреждения | Самостоятельное учреждение |
| Дата создания | Функционирует с 1963 года, как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения |
| Юридический адрес | 630082, г. Новосибирск, ул. Д. Донского, д. 43/1 Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, общая площадь 1604 м кв |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя осуществляет: мэрия города Новосибирска и департамент образования мэрии города Новосибирска Место нахождения 630099 ул. Красный Проспект, 34/ Щетинкина, 41 |
| Телефон: | (383) 225-81-58, (383) 225-19-60 факс: (383) 349-54-73 |
| Сайт | http://ds312nsk.edusite.ru |
| Электронная почта: | mdou312@mail.ru |
| Действует на основании | Устав МКДОУ д/с № 312 приказ № 159 од от 17.02.2015 Изменения в Устав МКДОУ д/с № 312 приказ № 917 од от 15.12.2016 |
| Режим работы | 12 часов |
| Распределение детей по группам | группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения |
| Проектная мощность | 84 ребѐнка |
| Распределение детей по возрасту | В ДОУ функционирует 7 групп дневного |

| | |
|--|--|
| | пребывания, укомплектованных по одновозрастному принципу с 3 до 7 лет; Наполняемость 105 детей |
| Лицензия на педагогическую деятельность | регистрационный № 7131 от 02.04.2012 |
| Лицензия на медицинскую деятельность | регистрационный № ЛО-54-01-003658 от 16.12.2015 |

2. Структура управления Учреждения, его органов самоуправления.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутриучрежденческого уровня.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников Учреждения; Совет Учреждения; педагогический Совет Учреждения; Родительский комитет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующая Учреждением.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления Учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников коррекционно - образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа информации.

3. Условия осуществления образовательной деятельности, в т.ч. материально-техническая база.

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей.

В Учреждении имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального работника, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование.

В Учреждении созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет, отдельный комплект «Kidsmart»,

позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. Учреждение имеет сайт в Интернете: <http://ds312nsk.edusite.ru>

| Оборудование | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Компьютеры | 5 (на балансе ДОУ) (аренда) |
| Многофункциональное устройство-доска | 7 |
| Ламинатор | 1 |
| Многофункциональное устройство -стол | 2 |
| Аппаратура для лечения зрения | более 20 наименований |
| Мобильный компьютер | 5 |
| Проектор | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Телевизор | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Сервер | 1 |
| Документ –камера | 2 |
| Планшет | 4 |
| Принтер лазерный | 5 |
| Принтер цветной | 2 |
| Принтер | 4 |
| Синтезатор музыкальный | 1 |
| Точка доступа Wi-Fi | 3 |
| Тактильный принтер | 1 |

Список аппаратуры офтальмологического кабинета МКДОУ д/с № 312

| № | Аппаратура | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Аппарат АнолоскопАн-59 | 1 |
| 2 | Аппарат динамической фототерапии | 2 |
| 3 | Аппарат «АМО-АТОС»с приставкой АМБЛИО-1 | 1 |
| 4 | Аппарат К-лазерный полупроводниковый | 1 |
| 5 | Аппарат лазерный офтальм.«СПЕКЛ» | 1 |
| 6 | Аппарат лазерный офтальм.«СПЕКЛ-М» | 1 |
| 7 | Аппарат лазерный офтальмологический..« | 2 |
| 8 | Блок авторефрактометра | 2 |
| 9 | Глазной лечебный комплекс | 1 |
| 10 | Инструменты оптические диагностические. | 1 |
| 11 | Лампа щелевая офтальмологическая. | 2 |
| 12 | Набор пробных очковых линз | 2 |
| 13 | Ольфальмомиотренажёр-релаксатор «Визотроник | 3 |

| | | |
|----|---|----|
| | МЗ» | |
| 14 | Оправа детская универсальная на ободе ОД | 10 |
| 15 | Офтальмокомпенсатор ОКП -20(1) | 10 |
| 16 | Офтальмотерапевтический лазерный «Спекл» | 1 |
| 17 | Офтальмоскоп | 1 |
| 18 | Приставка –Рубин к аппарату «АМО-АТОС» | 1 |
| 19 | Приставки «Оголовье» к аппарату «АМО-АТОС» | 1 |
| 20 | Проектор знаков НСР -7000 | 1 |
| 21 | Синоптофор | 2 |
| 22 | Синоптофор МТ -364 с принадлежностями | 2 |
| 23 | Тонومتر офтальмологический | 2 |
| 24 | Физиотерапевтические светомузыкальные очки | 1 |
| 25 | Фороптор автоматический HDR 7000 с принадлежностями | 2 |

3. Стратегия и тактика деятельности учреждения в настоящее время

В Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка образовательной деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в Учреждении, грамотная кадровая политика администрации.

3.1. Обеспечение доступности качественного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.

3.2. Обеспечение высокого качества образовательного процесса

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

4. Кадровое обеспечение

Образовательный уровень педагогических работников

| Численный состав | Высшее педагогическое образование | Высшее непедагогическое образование + переподготовка | Среднее профессиональное образование (педагогический колледж) |
|------------------|-----------------------------------|--|---|
| 19 | 11 | 3 | 5 |

Распределение по стажу

| Наименование показателей | Имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|----------|
| | Всего | до 5 | до 10 | до 15 | до 20 | до 25 | Более 25 |
| заведующий | 1 | | | | | | 1 |
| педагогический персонал | 19 | 3 | | 2 | 4 | 3 | 7 |

Сведения об аттестации педагогических работников Учреждения

| Должность | Количество человек | Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. % | | |
|-----------|--------------------|--|--------|-----|
| | | высшая | первая | б/к |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|---|---|
| Воспитатель | 12 | 6 | 3 | 3 |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | | |
| Учитель-дефектолог | 3 | 3 | | |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | | |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | | |
| Воспитатель по ИЗО | 1 | 1 | | |
| Итого: | 19 | 13 | 3 | 3 |

Администрацией Учреждения проводится большая работа по подготовке молодых педагогов: 2 воспитателя, проходят профессиональную переподготовку в Новосибирском государственном педагогическом университете.

В Учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня сотрудников. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Сотрудники детского сада постоянно, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, вебинары, где знакомятся с передовым опытом работы, делятся своим опытом работы.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

5. Основные направления деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников

Выполнение санитарно-гигиенического режима (в соответствии с требованиями СанПиНа). Первоочередным вопросом выполнения санитарно-гигиенического режима является полноценное питание детей:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Проведение обследования детей с целью предупреждения появления заболеваний, выявления проблем в развитии, построения индивидуального лечебно - коррекционного процесса (диагностика разных сфер жизнедеятельности ребенка узкими специалистами, обследование офтальмологом и другими специалистами-медиками).

Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня).

Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики (закаливание, организация правильного режима питания, режима двигательной активности, режима дня).

Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний (лекции, соблюдение требований СанПиНа).

5.1. Организация питания.

Для питания воспитанников и работников, а также хранения и приготовления пищи в Учреждении выделяются специально приспособленные помещения.

В учреждении имеется примерное 2-недельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных норм. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников.

В детском саду организовано 4-х разовое питание.

5.2. Обеспечение условий безопасности

На современном этапе развития образования актуальна проблема формирования культуры безопасности, обеспечения неразрывности процессов обучения безопасной жизнедеятельности, воспитания культуры личной безопасности.

За 2017 - 2018 учебный год:

- травмирования воспитанников в детском саду не было;
- пищевых отравлений у детей не наблюдалось;
- чрезвычайных ситуаций не было.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий:

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности педагогического коллектива, инструкции по охране труда техперсонала;
- установлена пожарная и охранная сигнализация, и система оповещения при пожаре;
- размещены на этажах планы эвакуации, выполненные в соответствии в ГОСТом;
- проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений детского сада;
- проводятся инструктажи по ТБ с педагогическим и обслуживающим персоналом;
- воспитанники изучают правила дорожного движения, поведения на улице, на воде.

6. Социальная активность учреждения

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 24»
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 16»
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детско – юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский автогородок»
- Новосибирская межрегиональная Общественная организация Инвалидов «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской Общественной Организации Инвалидов - Российского Союза Инвалидов
- Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»
- Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»
- Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Центральная городская библиотека им. К. Маркса» (МКУК ЦГБ им. К. Маркса)
- «Дендрологический парк» (ботаническое лесничество)

На современном этапе развития учреждения на первый план выдвигаются задачи создания медико-психолого-педагогических условий индивидуализации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

7. Показатели деятельности Учреждения

1. Отработана система методического взаимодействия с практическими специалистами различных социальных структур.
2. Внедрены технологии проектного и игрового обучения.
3. В рамках Учреждения создано открытое информационное образовательное пространство.
4. Произведена модернизация содержательной и технологической сторон коррекционно-воспитательной деятельности в Учреждении.
5. Создан банк программно-методических, коррекционных, мультимедийных материалов.
6. Внедрены технологии разноуровневого подхода к коррекционной работе с детьми.
7. Разработана и реализована система тренинговых занятий и мастер-классов для родителей и педагогов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

8. Внедрены новые методики оздоровления в процесс медицинского сопровождения.
9. Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида. Материально-техническая база построена с учетом требований безопасности и комфортности образовательной среды.

8. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

| Анализ внутренних факторов развития | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|---|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Разработанная педагогическим коллективом адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения), отвечает всем требованиям ФГОС ДО | Значительные материальные затраты на сервисное обслуживание лечебно-диагностического и ИКТ оборудования. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма. | Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе Учреждения |
| III. Кадровое обеспечение | Высокая доля педагогов высшей категории. Достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. | Невысокая доля педагогов до 30 лет. |
| IV. Взаимодействие с семьями воспитанников | В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников. | Низкая активность большинства родителей. |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида. Материально-техническая база построена с учетом требований безопасности и комфортности | Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо пополнение материально-технического оснащения. |

| | | |
|--|---|---|
| | образовательной среды. | |
| VI. Социальное партнерство | Положительный опыт договорных отношений с различными социальными структурами. | Дефицит временного ресурса. |
| VII. Участие в профессиональных конкурсах | Учреждение является неоднократным победителем в конкурсах всероссийского, городского и районного уровня | Необходимость поиска мотивации к участию в профессиональных конкурсах. |
| VIII. Информатизация дошкольного образования | Высокий уровень развития информационной среды Учреждения. | Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности. |

9. Анализ внешних факторов развития Учреждения

| | | |
|--|---|--|
| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Учреждения | Благоприятные возможности для развития Учреждения | Риски для развития Учреждения |
| I. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога | Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей | Рост напряженности труда, необходимость ведения большого объема документации, отчетности |
| II. Кадровое обеспечение | Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов | Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации |
| III. Система управления | Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль | Дефицит временного ресурса, необходимость ведения большого объема документации, отчетности |
| IV. | Создание и ведение сайта | Дефицит временного |

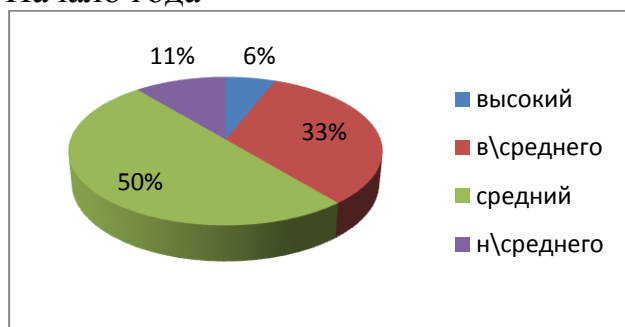
| | | |
|---|---|--|
| Информатизация дошкольного образования | Учреждения, портфолио педагогов. Участие в вебинарах по актуальным темам. | ресурса |
| V. Социальное партнерство | Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте Учреждения | Необходимость ведения большого объема документации, отчетности |
| VI. Создание условий для реализации ФГОС ДО | Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы Учреждения | Недостаточность научно - методического обеспечения |

10. Мониторинг образовательной деятельности

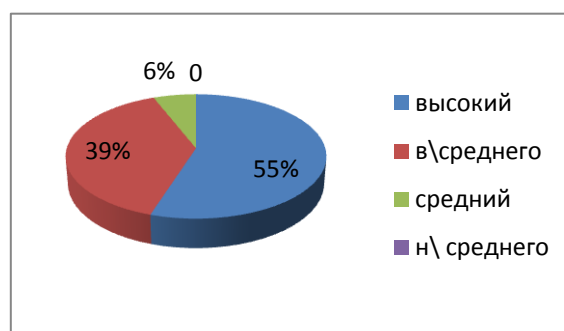
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов ООП.

Уровень освоения образовательной программы ОУ

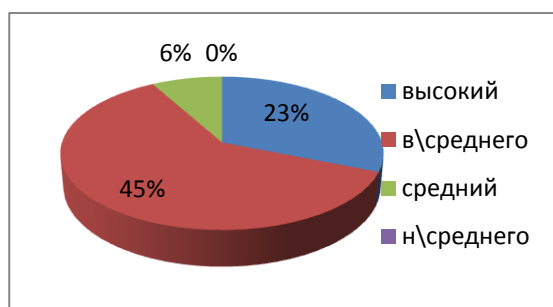
Младший возраст
Группы «Кораблик», «Звездочка»
Начало года



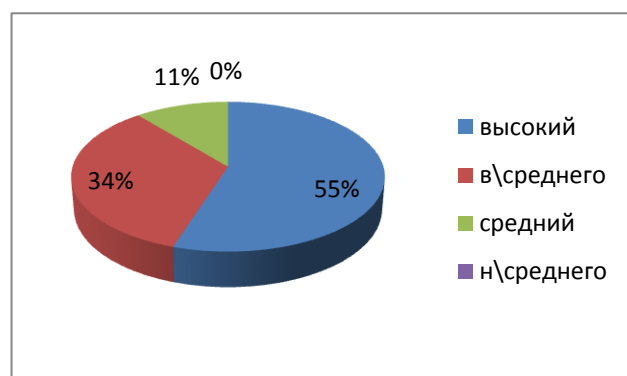
Конец года



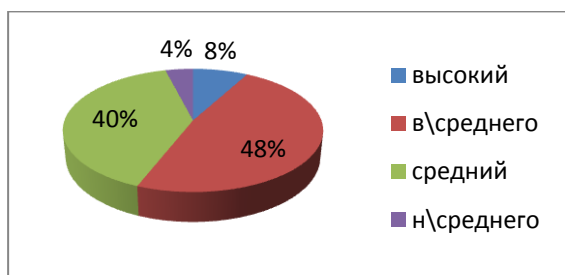
Средний возраст
Группы «Капитошка», «Золотая рыбка»
Начало года



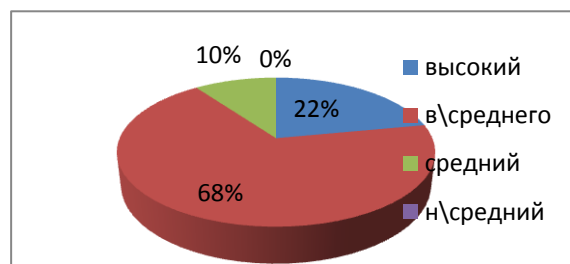
Конец года



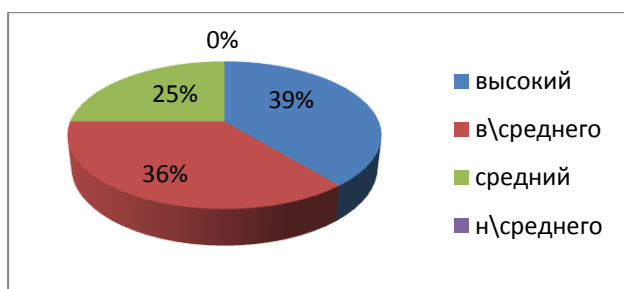
Старший возраст
Группы «Дельфинчик», «Рябинка»
Начало года



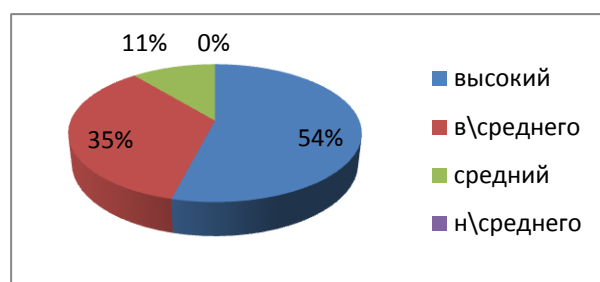
Конец года



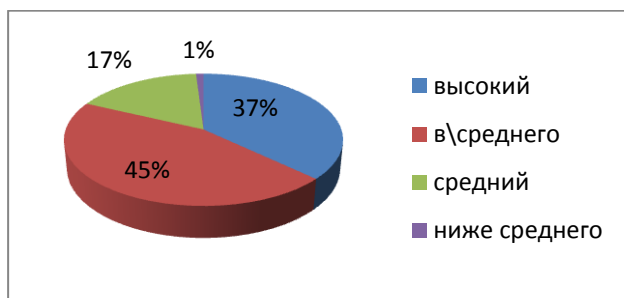
Подготовительная группа «Солнышко»
Начало года



Конец года



ИТОГ освоения образовательной программы ОУ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
Все группы



Специалистами учреждения разработана система оценки индивидуального развития детей, которая позволяет оптимизировать работу с группой детей и индивидуализировать весь коррекционно-образовательный процесс, в том числе прорабатывать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка.

11. Сценарий развития Учреждения до 2024 года

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное

вовлечение родителей в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

II РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития учреждения

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально-экономической жизни страны; введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - изменение стратегии развития системы образования г. Новосибирска.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Программа развития Учреждения на 2019-2024 г. является управленческим документом.

2. Концептуальные положения Программы

Наша миссия:

Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения, с учетом их индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

Цель деятельности учреждения.

Оптимизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать систему комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.
2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством формирования у них представлений о здоровом образе жизни.
3. Создание комфортной и безопасной коррекционно – образовательной среды в учреждении с учетом требований Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» для детей с нарушением зрения.
4. Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.

Исходя из поставленных задач, в своем развитии детский сад ориентируется на следующие приоритетные направления:

1. «Социальное партнерство»
2. «Обеспечение процесса здоровьесбережения воспитанников»
3. «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»
4. «Педагогические кадры»
5. «Обеспечение условий доступности среды»

III. РАЗДЕЛ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Направление «Социальное партнерство»

Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие Учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования.

Цель: Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Учреждения;
- расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;
- способствовать успешной социальной адаптации детей;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками Учреждения;
- повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;
- расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения;
- формировать положительный имидж Учреждения.

| № п/п | Сотрудничество с организациями партнерами | Ответственные |
|-------|---|---|
| 1 | Музей «Заельцовка» - филиал МКУК «Музей Новосибирска» | Ст. воспитатель Учитель-дефектолог |
| 2 | МУП г. Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»/ на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» | Ст. воспитатель Педагоги Специалисты |
| 3 | «Дендрологический парк» (ботаническое лесничество) | Ст. воспитатель Педагоги Специалисты |
| 4 | МБУ ДО города Новосибирска «Детская школа искусств № 16»/ на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» | Ст. воспитатель Музыкальный руководитель |
| 5 | МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 24» | Ст. воспитатель |
| 6 | МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 172» | Ст. воспитатель Педагоги Специалисты |
| 7 | МБУ ДО города Новосибирска «Детско – юношеская спортивная школа № 1 «ЛИГР» / на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» | Ст. воспитатель Учитель-дефектолог |
| 8 | МАУ ДО города Новосибирска «Детский автогородок» | Ст. воспитатель Учитель-дефектолог |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | ГБУК НО «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» /на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» | Ст. воспитатель Учитель-дефектолог |
| 10 | МКУК «Центральная городская библиотека им. К. Маркса» (МКУК ЦГБ им. К. Маркса)/ на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» | Ст. воспитатель Учитель-логопед |
| 11 | Новосибирская межрегиональная Общественная организация Инвалидов «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской Общественной Организации Инвалидов - Российского Союза Инвалидов | Ст. воспитатель Учитель-дефектолог |

Ожидаемые результаты:

- организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами Учреждения;
- улучшение уровня качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширение возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников Учреждения;
- организация психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками Учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизация системы взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения.

2. Направление деятельности по обеспечению процесса здоровьесбережения воспитанников

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений, воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ДОУ;
- пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;

- привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

| № п/п | Мероприятие | Ответственные |
|-------|--|--|
| 1 | Организация двигательного режима | Ст. воспитатель Педагоги |
| 2 | Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение здоровьесберегающего процесса | Заведующий Старший воспитатель Медицинские работники Педагоги |
| 3 | Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья | Медицинские работники |
| 4 | Посещаемость | Медицинские работники |
| 5 | Результаты лечения глазных заболеваний | Медицинские работники |
| 6 | Организация питания | Заведующий Зам Зав по АХР Медицинские работники |
| 7 | Обеспечение условий безопасности | Заведующий Зам Зав по АХР |

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников Учреждения;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- укрепление материально-технической базы Учреждения.

3. Направление «Информационно-образовательные технологии в ДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИОТ) в образование позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы Учреждения, интенсифицировать все уровни образовательного процесса.

Цель: Формирование в ДОУ развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.

Задачи:

- пополнить необходимые методические и дидактические материалы (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- повысить компетентность педагогов в эффективном применении ИОТ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ.

| № п/п | Мероприятие | Ответственные |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе | Ст. воспитатель Педагоги |
| 2 | Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях | Ст. воспитатель Педагоги |
| 3 | Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах | Заведующий Ст. воспитатель |
| 4 | Разработка презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок; - создание информационной базы данных, использование ее в образовательном процессе. | Ст. воспитатель Педагоги |
| 5 | Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной деятельности с привлечением к этому детей и родителей | Ст. воспитатель Педагоги |
| 6 | Внедрение новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио с привлечением ИКТ | Ст. воспитатель Педагоги |
| 7 | Обновление официального сайта ДОУ | Ответственный за |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | | ведение сайта |
| 8 | Организация электронного документооборота в ДОУ | Заведующий |
| 9 | Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений | Ст. воспитатель Педагоги |

Ожидаемые результаты:

- создание системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
- формирование базы методических, дидактических материалов, медиотеки, необходимой для образовательной деятельности.
- улучшение качества предоставления образовательных услуг.
- расширение вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, повышение его наглядности, информативности и эффективности.

4. Направление «Педагогические кадры»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все это характеристики современного успешного педагога.

Цель: Развитие профессиональной компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта.

Задачи:

- разработать и реализовать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов;
- создать условия для профессионального, творческого, личностного роста педагогов ДОУ.

| № п/п | Мероприятие | Ответственные |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров. | Ст. воспитатель |
| 2 | Обеспечение непрерывного образования педагогов: | Ст. воспитатель |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки | |
| 3 | Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в МО. | Ст. воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов в области ИКТ. | Ст. воспитатель |
| 5 | Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов | Ст. воспитатель |
| 6 | Обобщение и распространение опыта лучших педагогов и специалистов | Ст. воспитатель |
| 7 | Организация социальной защиты педагогов: - система материальной поддержки кадров; - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности (Положение о материальном стимулировании работников) | Заведующий |

Ожидаемые результаты:

- выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта;
- повышение качества реализации Программы;
- участие в профессиональных конкурсах.

5. Направление «Обеспечение условий доступности среды»

План мероприятий направлен на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту (детский сад) и предоставляемым на нем услугам в сфере образования.

Цель: Поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для детей-инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Задачи:

- использование специальных обязательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение специальных коллективных и индивидуальных коррекционных занятий.

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей инвалидов в образовательном учреждении. | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 2 | Интегрирование необходимых элементов адаптации в инфраструктуру объекта | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 3 | Средства информации и телекоммуникации на объекте: - установка и создание визуальных средств информации о предоставлении услуги (надписи, пиктограммы) - установка тактильных средств информации о предоставлении услуги. | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 4 | Приобретение специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 5 | Устройство дорожек из резиновой крошки + покрытие крылец | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 6 | Установка пристенного поручня из нержавеющей стали, выполняющего направляющую функцию | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 7 | Устройство пандуса на третьем крыльце | Заведующий Зам Зав по АХР |
| 8 | Изучение индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов | Заведующий Старший воспитатель |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Внесение в индивидуальный образовательный маршрут детей – инвалидов рекомендаций ИПРА | Заведующий Старший воспитатель |
| 10 | Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования | Заведующий Старший воспитатель Педагоги |

Ожидаемые результаты:

- выполнение запланированных значений (показателей) доступности объекта и услуг с учетом финансовых возможностей организации;
- обеспечение беспрепятственного доступа детей - инвалидов к объекту и предоставляемым услугам;
- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

IV РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ДООУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатель эффективности деятельности Учреждения

| Показатель эффективности деятельности | Критерий эффективности | исходное значение показателя | к концу реализации Программы |
|--|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. Выполнение муниципального задания | Полнота реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с нарушениями зрения | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента воспитанников | 100% | 100% |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий) | 86% | 100% |

| | | | |
|---|---|------|------|
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года) | 100% | 100% |
| Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ | да | да |
| | Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | да | да |
| Организация эффективной оздоровительной работы | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0 | 0 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; | 95% | 100% |
| Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие АПС; -наличие КЭВП; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 100% | 100% |
| Создание системы государственно-общественного управления | Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ | 100% | 100% |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 100% | 100% |

2. Показатель качества работы Учреждения

| Показатель качества работы | Единица измерения показателя | исходное значение показателя | к концу реализации Программы |
|--|---|------------------------------|------------------------------|
| Результативность образования воспитанников | Число пропущенных по болезни (с учетом плановых операций) дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника | 18 | 15 |
| | Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса | 0 | 0 |
| | | | |
| Результативность ортоптического лечения | выздоровление | 33% | 35% |
| | улучшение | 65% | 64% |
| | без перемен | 2% | 1% |
| Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников | Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями | 80% | 95% |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5% | 10% |

| | | | |
|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД | ИНТЕРНЕТ-АДРЕС | ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД | ИНТЕРНЕТ-АДРЕС |
| | | | |



Шашурабаев, Ибрагимович
 (30 лет)
 Завершил работу
 в № 312, Жамбул
 Ибрагимович Шашурабаев