

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Учреждения

Протокол № 1  
от «31» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом Учреждения  
МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  
Протокол № 1  
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
д/с № 312 «Жемчужинка»  
\_\_\_\_\_ О.В. Вершкова  
Приказ №1 п/д от «31» 08. 2023г.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  
на 2023– 2024 учебный год**

Новосибирск

<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Введение	3
<b>1. РАЗДЕЛ, ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>13</b>
1.1. Пояснительная записка	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1. Общие положения	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	16
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.8. Рабочая программа воспитания	16
2.8.1. Пояснительная записка	16
2.8.2. Целевой раздел	17
2.8.3. Содержательный раздел	26
2.8.4. Организационный раздел	30
2.8.5. Календарный план воспитательной работы	33
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3. Кадровые условия реализации Программы	36
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.5. Финансовые условия реализации Программы	37
3.6. Планирование образовательной деятельности	38
3.7. Режим дня и распорядок	41
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	45

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» (далее – Программа). Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

### Общие сведения об организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационная структура учреждения	Самостоятельное учреждение
Дата создания	Функционирует с 1963 года
Юридический адрес	630082, г. Новосибирск, ул. Д. Донского, д. 43/1 Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, общая площадь 1604 м кв

Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет: мэрия города Новосибирска и департамент образования мэрии города Новосибирска Место нахождения 630099 ул. Красный Проспект, 34/ Щетинкина, 41
Телефон:	(383) 225-81-58, (383) 225-19-60
Сайт	<a href="http://ds312nsk.edusite.ru">http://ds312nsk.edusite.ru</a>
Электронная почта:	ds_312@edu54.ru
Действует на основании	Устав МБДОУ д/с № 312 приказ № 1118-од от 21.11.2022
Режим работы	12 часов
Проектная мощность	84 ребёнка
Распределение детей по возрасту	В ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованных по одновозрастному принципу с 2 до 7 лет; Наполняемость 115 детей
Лицензия на педагогическую деятельность	Регистрационный номер: Л035-01199-54/00208976 Дата предоставления лицензии: 04.03.2021
Лицензия на медицинскую деятельность	регистрационный № ЛО-54-01-003658 от 16.12.2015

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Образовательная область: «Физическое развитие»	
1.	Название программы	«Познай себя или моя первая ступень в мир ощущений!»
2.	Авторы-составители программы	Учитель – дефектолог первой квалификационной категории Николаева Ирина Игоревна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории Жукова Галина Эдуардовна
3.	Направленность	Физическое, познавательное развитие, социально-нравственное воспитание.
4.	Цели	Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, повышение качества здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном учреждении. Формирование социальных умений у детей с нарушениями зрения.
5.	Задачи	<p><i>1. Интеллектуально-физиологический аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть значение различных органов чувств в жизни человека, некоторые особенности их строения и функционирования, сохранение и укрепление здоровья человека;</li> <li>- положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира воспитывать привычку здорового образа жизни, способствовать привитию стойких культурно - гигиенических навыков;</li> <li>- развивать зрительное, слуховое, вкусовое, тактильное восприятие и обоняние;</li> <li>- активизировать мыслительную деятельность;</li> </ul> <p><i>2. Социально-нравственный аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников по формированию навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, к людям с ограничениями жизнедеятельности;</li> <li>- формировать представления о влиянии окружающего мира на эмоциональное состояние человека;</li> <li>- формировать коммуникативные умения, групповую сплоченность.</li> </ul>
6.	Возраст детей	6-7 лет
7.	Сроки и формы реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения: старший возраст, 1 раз в месяц по 30 минут. Форма – групповая организованная образовательная деятельность
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение обследовать объект, используя возможности всех органов чувств и характеризовать его.</li> <li>2. Умение пользоваться информацией, полученной с помощью органов чувств в разных видах деятельности.</li> <li>3. Умение высказывать предположения и делать простейшие выводы.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки на теле человека.</li> <li>5. Развитие умения работать индивидуально, в паре, в малой подгруппе, в общем коллективе.</li> </ol> <p><i>Проявления в деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети свободно ориентируются «на себе» и «от себя», владеют пространственными эталонами;</li> <li>- дети свободно выполняют задания как индивидуально, так и совместно с другими детьми.</li> </ul>
9.	Участники, реализующие программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя-дефектологи.</li> <li>2. Воспитатели.</li> <li>3. Родители.</li> </ol>
10.	Образовательные технологии реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физкультурно-оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, точечный массаж, самомассаж, динамические паузы).</li> <li>2. Коррекционные технологии.</li> <li>3. Технологии проектирования.</li> <li>4. Технология исследовательской деятельности.</li> <li>5. Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>6. Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>7. Игровые технологии.</li> </ol>
11.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное изготовление с родителями и детьми тематических поделок, рисунков;</li> <li>- тематические консультации;</li> <li>- открытые занятия, мастер-классы.</li> </ul>
10.	Предметно – развивающая среда. Материально-техническая база для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помещение (групповая комната, комната отдыха)</li> <li>-интерактивная доска, ноутбук, колонки;</li> <li>-функциональные игрушки и пособия для развития психомоторных навыков;</li> <li>-индивидуальные гимнастические коврики;</li> <li>-детские стульчики по количеству участников;</li> <li>-демонстрационные карточки со схемами тела человека, органов чувств;</li> <li>-плоскостная модель глаза из частей, муфта-куб, очки разные, лупа, цветные фильтры, бинокль, лазерная указка;</li> <li>-тарелочки с запахами, колокольчики, мяч, предметы с разной текстурой, мешочки с наполнителями,</li> <li>-повязки на глаза;</li> <li>-подборка аудио и видеофайлов (познанийно);</li> <li>-тексты стихотворений, песен.</li> </ul>

11.	Сетевое взаимодействие с организациями в рамках реализации программы.	– Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих».
№	<b>Образовательная область: «Познавательное развитие»</b>	
1.	Название программы	«Презенташки от КИТёнка»
2.	Авторы -составители программы	Учитель – дефектолог высшей категории Золотухина Светлана Борисовна
3.	Направленность	Активизация познавательной деятельности посредством мультимедийных презентаций. Познавательное развитие.
4.	Цель	Сформировать представления об объектах окружающего мира с учетом когнитивного, деятельностного и эмоционально-чувственного компонентов познавательной деятельности
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>– развитие воображения и творческой активности;</li> <li>– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</li> <li>– системное и многоплановое формирование четких конкретных представлений детей с нарушениями зрения об окружающем мире;</li> <li>– формирование у детей умения фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;</li> <li>– развитие образности речи посредством вербализации визуально воспринимаемого материала.</li> <li>– воспитание познавательных интересов</li> </ul>
6.	Возраст детей	от трех до семи лет
7.	Сроки и формы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 4 года обучения.</p> <p>1 год обучения - 1 раз в неделю, 15 мин.</p> <p>2 год обучения – 1 раз в неделю, 20 мин.</p> <p>3 год обучения – 1 раз в неделю, 25 мин.</p> <p>4 год обучения – 1 раз в неделю, 30 мин.</p> <p>Образовательная деятельность, презентации.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность четких конкретных представлений у детей с нарушениями зрения об окружающем мире;</li> <li>• Умение фиксировать и закреплять образы объектов в памяти, как базы для формирования понятий;</li> <li>• Развитие у детей навыка смысловой обработки представлений об окружающем мире путем сравнения, классификации, обобщения;</li> <li>• Умение контролировать собственные эмоциональные, поведенческие проявления;</li> <li>• Преодоление вербализма, обогащение образности речи;</li> <li>• Сформированность у детей дошкольного возраста ключевых компетентностей – коммуникативных, деятельностных, освоение общечеловеческих ценностей;</li> <li>• Умение использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• Участие родителей в реализации проекта;</li> </ul> <p>Социализация и успешная интеграция детей с нарушениями зрения в общество сверстников</p>
9.	Участники,	1. Учителя – дефектологи.

	реализующие программу	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Логопед.</li> <li>3. Воспитатели.</li> <li>4. Родители.</li> <li>5. Воспитатель по ИЗО.</li> </ul>
10.	Образовательные технологии реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная технология с использованием интерактивного оборудования;</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- личностно-ориентированные технологии;</li> <li>- технология исследовательской деятельности.</li> </ul>
11.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Гость программы» (открытое занятие 1 раз в месяц с каждой возрастной группой).</li> <li>2. Родительский форум: «Активизация познавательной деятельности детей с нарушениями зрения посредством мультимедийных презентаций».</li> <li>3. Еженедельные выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</li> <li>4. Совместные экскурсии.</li> <li>5. Благотворительный акции.</li> <li>6. Индивидуальные консультации.</li> </ul>
12.	Предметно – развивающая среда. Материально – техническая база для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный комплекс (доска, проектор);</li> <li>- компьютер или ноутбук;</li> <li>- помещение не менее 30 кв.м.;</li> <li>- детские стульчики по количеству участников, индивидуальные коврики;</li> <li>-база презентаций,</li> <li>-подборка аудио – видеофайлов;</li> <li>- подборка методических и справочных материалов по познавательному развитию;</li> <li>- дидактические пособия для динамических пауз, релаксации и глазодвигательных упражнений.</li> </ul>
13.	Сетевое взаимодействие с организациями в рамках реализации парциальной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский автогородок»;</li> <li>- «Дендрологический парк» (ботаническое лесничество);</li> <li>- Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»;</li> <li>- Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»;</li> <li>- Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Центральная городская библиотека им. К. Маркса»;</li> <li>- Музей «Заельцовка»</li> </ul>
<b>№</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Название программы	«Раскрой глазки – всюду сказки!»
2.	Авторы программы	Учитель-логопед высшей категории Лазарева Лариса Владимировна, Учитель-дефектолог высшей категории, тифлопедагог Золотухина Светлана Борисовна
3.	Направленность	Развитие личности и речи средних дошкольников средствами сказкотерапии и мульттерапии. Логопедическое и дефектологическое сопровождение детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и психо-речевого развития, обеспечивающее

		максимальную коррекцию всех недостатков.
4.	Цели	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, а также предпосылками произвольности в деятельности для дальнейшей успешной социализации и формирования целостной картины мира.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать содержание речи и способствовать освоению сложных речевых форм с помощью литературных сказок.</li> <li>2. Развивать элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности.</li> <li>3. Развивать понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>4. Формировать умение вступать в контакт с окружающими.</li> <li>5. Формировать умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства.</li> <li>6. Развивать интерес к положительным литературным героям как образцу поведения.</li> <li>7. Формировать предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира.</li> <li>8. Развивать способы визуального и аудиального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения детей в процесс взаимодействия со взрослым.</li> <li>9. Развивать умение находить выход из сложной ситуации.</li> <li>10. Формировать и обогащать нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок.</li> <li>11. Развивать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>12. Формировать умение выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев.</li> <li>13. Преодолевать двигательный автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере.</li> </ol>
6.	Возраст детей	4-5 лет
7.	Сроки и формы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения:  1 раз в месяц (<i>декабрь, январь, февраль, апрель, май</i>)-2 раза в месяц (<i>октябрь, ноябрь, март</i>) по 15 -20 минут.  Форма – подгрупповая и групповая совместная деятельность</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение речью как средством общения и культуры.</li> <li>2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>3. Развитие речевого творчества.</li> <li>4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия.</li> <li>5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>6. Формирование речевой активности в общении со сверстниками.</li> <li>7. Умение делать простой вывод, основываясь на результатах наблюдения.</li> <li>8. Умение отличить хороший поступок от плохого.</li> <li>9. Умение замечать смешное в тексте, в поступках героев литературных произведений.</li> <li>10. Умение сочувствовать, жалеть (сформированы основы эмпатии).</li> <li>11. Умение делать выбор, основываясь на принципах нравственности.</li> </ol>
9.	Участники, реализующие программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель-логопед.</li> <li>2. Учитель-дефектолог.</li> <li>3. Воспитатели.</li> </ol>



10.	Образовательные технологии	<p>1. Технология индивидуализированного обучения на основе проектного метода: «игровые проекты» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«повествовательные проекты», передача с помощью взрослых своих впечатлений и чувств в устной, художественной формах.</p> <p>2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.</p> <p>3. Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>5. Личностно ориентированные технологии.</p> <p>6. Игровые технологии, социоиговые технологии.</p> <p>7. Технологии групповой деятельности.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>9. Технология индивидуализации обучения.</p>
11.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-консультации;</li> <li>- педагогические творческие лаборатории;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- проведение выставок, демонстрация мини-коллекций;</li> <li>- памятки для родителей, брошюры, информационные бюллетени;</li> <li>- сочинение сказок вместе с детьми;</li> <li>- рисование иллюстраций к сказкам;</li> <li>- пополнение мультимедийной информационно-методической базы</li> </ul>
12.	Предметно-развивающая среда. Материально-техническая база для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- коробки и папки для пособий;</li> <li>- полки, шкафы для методической литературы;</li> <li>- материал, содержащий сказки и рассказы для пересказов, картины и карточки для составления сказок, рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей теме;</li> <li>- пособия по дидактическому обеспечению образовательного процесса, банк презентаций по сказкам;</li> <li>- занимательное игровое обеспечение (карточки, игрушки, мячи...);</li> <li>- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;</li> <li>- оборудование, способствующее развитию тонкой моторики;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- колонки;</li> <li>- принтер;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- планшет.</li> </ul>
13.	Сетевое взаимодействие	МКУК ЦГБ им. Саша Чекалина
№	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1.	Название программы	«Радуга-дуга»
2.	Авторы-составители программы	Воспитатель высшей категории Костина Светлана Николаевна
3.	Направленность	Формирование основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского

		творчества
4.	Цели	Развитие художественно - творческих способностей детей 6-7 лет через использование нетрадиционных техник рисования.
5.	Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей со способами нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности.</li> <li>2. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.</li> <li>3. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</li> </ol> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.</li> <li>2. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</li> <li>3. Развивать художественный вкус, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, изобретательность, пространственное воображение, ассоциативное мышление и любознательность.</li> <li>4. Совершенствовать у детей умения и навыки работы с различными изобразительными материалами, необходимыми для создания творческих работ.</li> <li>5. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.</li> <li>6. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>7. Развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита.</li> </ol> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> <li>2. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.</li> <li>3. Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.</li> </ol>
6.	Возраст детей	Старший возраст.
7.	Сроки и формы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 1 года обучения:  Периодичность занятий : – 1 занятие в месяц.  Длительность занятий:  Старшая группа – 25 минут;  Форма организации детей: изостудия.  Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная и практическая работа).</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их.</li> <li>2. Самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования.</li> <li>3. Выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок.</li> <li>4. Мотивированно оценивать свою деятельность.</li> </ol>
9.	Участники, реализующие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель по ИЗО.</li> <li>2. Учитель-дефектолог.</li> </ol>

	программу	4. Музыкальный руководитель. 5. Учитель-логопед. 6. Родители. 7. Воспитатели.
10.	Образовательные технологии	1. Технологии исследовательской деятельности. 2. Информационно-коммуникационные технологии. 3. Личностно-ориентированные технологии. 4. Игровые технологии. 5. Технологии интегрированного обучения. 6. Технология групповой деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа). 7. Технологии развивающего обучения.
11.	Работа с родителями	- педагогические беседы с родителями; - круглые столы с родителями; - тематические консультации; - форумы, конференции с родителями; - мастер-классы, творческие лаборатории; - открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; - оформление сменных информационных стендов; - оформление выставок; - методички для родителей; - создание интернет - папок, публикации на сайте ДОУ; использование электронной почты.
12.	Предметно-пространственная среда. Материально-техническая база для реализации программы	-помещение изостудии не менее 40 кв.м., -умывальник, -детские стульчики по количеству участников; -столы; -световые столы для работы с песком; -материалы для творчества - акварельные краски, гуашь, пастель, восковые мелки, уголь, сангина, песок, цветные камушки разной фракции, кисти разных размеров, палитра, баночки для воды, салфетки, бросовый материал и т.д.). -интерактивная доска, ноутбук, колонки; -документкамера, -музыкальный центр, подборка музыкальных дисков; -подборка аудио и видеофайлов (позанятийно); - справочная литература по изобразительной деятельности; -тексты стихотворений.
13.	Сетевое взаимодействие	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская школа искусств № 16»/ на базе МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»; - «Дендрологический парк» (ботаническое лесничество); - Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило» - Государственное бюджетное учреждение культуры Новосибирской области «Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих»
№	Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие	
1	Название программы	Авторская – парциальная программа: «Не важно кто ты, важно какой ты»
2	Авторы - составители программы	Учитель – дефектолог Золотухина Светлана Борисовна

3	Направленность	Направлен на формирование у детей культурного поведения, благополучия, комфортного самочувствия и успешную жизнедеятельность.
4	Цель	Сформировать у воспитанников этическую культуру, нравственные ценности и нормы, дружелюбие и вежливость. Уважение и чуткость по отношению к другим людям.
5	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления об этикете;</li> <li>- развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам;</li> <li>- формировать у детей навыки вежливости</li> <li>- учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>- закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях;</li> <li>- формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений;</li> <li>- воспитывать уважение к окружающим людям</li> </ul>
6	Возраст детей	6- 7 лет, дети подготовительной к школе группы
7	Сроки и формы реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в месяц, по 30 мин. Образовательная деятельность
8	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание нравственных и этических чувств.</li> <li>- Привить детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения.</li> <li>- Овладение детьми дошкольного возраста разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Проявление устойчивого интереса к этическим нормам.</li> <li>- Развитие эстетического вкуса, умение видеть прекрасное.</li> <li>- Развитие личности ребенка, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>- Уважение старших.</li> </ul>
9	Участники, реализующие программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителя – дефектологи</li> <li>2. Учитель-логопед</li> <li>3. Воспитатели</li> <li>4. Родители</li> </ol>
10	Образовательные технологии реализации	Технология проблемного обучения, проектная технология с использованием интерактивного оборудования, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии
11	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Круглый стол» для родителей подготовительной группы: «Этикет с малых лет!»,</li> <li>«Родительский университет» (индивидуально-семейный, внутригрупповой):</li> <li>«Кафедра семейных традиций» (семейный этикет)</li> <li>«Кафедра культурной и грамотной речи» (речевой этикет)</li> <li>«Кафедра красиво едим»</li> <li>- Совместные экскурсии</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> </ul>
12	Предметно – развивающая среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор);</li> <li>- Компьютер или ноутбук;</li> </ul>

	Материально – техническая база для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помещение не менее 30 кв.м.;</li> <li>- Детские стульчики по количеству участников;</li> <li>- Столы</li> <li>- Канцелярские товары (ножницы, цветная бумага, ватман, салфетки, фломастеры)</li> <li>- дидактические пособия для динамических пауз, релаксации и глазодвигательных упражнений.</li> <li>- подборка фотографий участников, аудио – видеофайлов</li> <li>- подборка методических и справочных материалов по познавательному развитию</li> </ul>
13	Сетевое взаимодействие с организациями в рамках реализации парциальной программы	Музей «Заельцовка», Муниципальное унитарное предприятие города Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило», Дендропарк, Автогородок.

### 1.1. Пояснительная записка

#### Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 14-16

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений с.3 – с.12**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова	Авторская парциальная программа «Презенташки от КИТёнка» Авторы –составители: творческая группа педагогов детского сада

Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ФГОС ДО Белая К. Ю. Основы безопасности	Авторская парциальная программа «Не важно кто ты, важно какой ты» Автор –составитель учитель – дефектолог Золотухина С.Б.
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО	Авторская парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!» Авторы: учитель-логопед Лазарева Л.В., учитель – дефектолог Золотухина С.Б.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Изобразительная Деятельность в детском саду И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. О.П. Радынова Музыкальные шедевры А.И. Буренина Ритмическая мозаика	Авторская парциальная программа «Радуга-дуга» Автор –составитель воспитатель Костина С.Н.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду	Авторская парциальная программа «Познай себя или моя первая ступень в мир ощущений!» Авторы-составители учителя – дефектологи Жукова Г.Э., Николаева И.И.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Социально-коммуникативное развитие

#### Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская парциальная программа «Не важно кто ты, важно какой ты»  
Автор –составитель учитель – дефектолог Золотухина С.Б.

### **Познавательное развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 19

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторская парциальная программа «Презенташки от КИТёнка»

Авторы –составители: творческая группа педагогов детского сада

### **Речевое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 20

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторская парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!»

Авторы: учитель-логопед Лазарева Л.В., учитель – дефектолог Золотухина С.Б.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторская парциальная программа «Радуга-дуга» Автор –составитель воспитатель Костина С.Н.

### **Физическое развитие**

#### **Обязательная часть:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 22

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Авторская парциальная программа «Познай себя или моя первая ступень в мир ощущений!»

Авторы-составители учителя – дефектологи Жукова Г.Э., Николаева И.И.

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 23

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 24

### **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 25

## **2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 26

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привнесут в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и прочее.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 27-28

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 29

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01 июля 2021 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



В основе процесса воспитания обучающихся в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Детский сад расположен рядом с объектами культуры: Центральной городской библиотекой им. Саши Чекалина, Дендрологическим парком, МАУК города Новосибирска музеем «Заельцовка», Новосибирским зоопарком имени Р.А. Шило, Детским автогородком города Новосибирска, что позволяет организовать участие дошкольников в акциях, проектах, досуговых мероприятиях и других совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **Основные направления воспитательной работы учреждения**

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2.8.2. Целевой раздел**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

#### **Цели Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей).

В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.

Основное содержание образовательной деятельности – нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, конструирование, музыкальные и физкультурные занятия).

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогов и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии известных людей, героев. пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип научности на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- учет психофизических и возрастных особенностей детей;
- достижение положительных результатов, преемственности традиционных и современных форм жизнедеятельности (полихудожественности.);
- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

### **Уклад Учреждения**

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад жизни находит свое выражение в ООП ДО, АООП ДО и Программе воспитания.

### **Уклад жизни в Учреждении**

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности
<b>Ценности</b>	<p><b>Базовые ценности:</b> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. <b>Инструментальные ценности:</b> <i>Индивидуализация:</i> каждый участник образовательного процесса в Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. <i>Открытость миру:</i> ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. <i>Основы готовности к выбору:</i> ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p>

	<p><i>Основы культуры общения и толерантности:</i> у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> <p><i>Здоровье.</i> Здоровье понимается как, гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.</p>
<b>Правила и нормы</b>	<p><i>Для взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс деловой этики;</li> <li>- Положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Устав учреждения;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Родительский договор.</li> </ul> <p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</li> </ul>
<b>Традиции и ритуалы</b>	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп: День белой трости, социальные акции, театральные фестивали, тематические выставки, конкурсы, спортивные и музыкальные развлечения, фольклорные праздники, День защиты детей (традиционное участие в открытии праздничного мероприятия в Детском Автогородке). Организация в группе выставок творческих работ, тематическое оформление помещений к праздникам. Чествование детей – победителей соревнований, конкурсов, фестивалей разного уровня.</p>
<b>Системы отношений в разных общностях</b>	<p>Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе профессиональной этики педагогов Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура поведения и общения;</li> <li>-уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>-внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>-культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>-открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>-культура поведения в сетевом пространстве.</li> </ul>
<b>Характер воспитательных</b>	<p>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности,</p>

<b>процессов</b>	<p>самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в Учреждении, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</li> </ul>
<b>Предметно пространственная среда</b>	<p><b>Воспитывающая среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взрослый создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические, творческие выставки, мини - библиотеки в группе, стенды, цветники);</li> <li>- ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**  
**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



## Целевые ориентиры воспитательной работы

### для детей дошкольного возраста

#### Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.8.3. Содержательный раздел

#### Особенности организуемого в МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» воспитательного процесса

Основные традиции воспитания и образовательной организации следующие:

1. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
2. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы и специалисты ДОУ.
3. Процесс образования детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями.

#### Основные методы образовательного процесса:

- наглядный метод;
- практический метод;
- словесный метод;
- метод игрового моделирования;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогической ситуации;
- мотивация (похвала, одобрение);
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам

#### Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО

Направления развития	Содержание воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания
<b>Речевое развитие</b>	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
<b>Познавательное развитие</b>	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

#### Модули для программы по воспитанию в ДОО

Семья	Моя Родина	Труд людей	Природа	Культура поведения
-------	------------	------------	---------	--------------------

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Этико-эстетическое воспитание</i>
Моя семья. История и традиции семьи. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушки и дедушки.  Семейные праздники.  Взаимоотношения и общение в семье.	Мой родной край. Родной город, родная страна. Мой дом, двор.  Важнейшие события в истории Отечества, народные традиции.  Достопримечательности.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Явления живой и неживой природы. Бережное отношение к природе.	Культура общения, поведения, этические представления. Опрятность, красота, влияние на внутренний мир человека. Уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

### **Семья**

Цель: Развитие духовно-нравственного воспитания

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках. Проявлять заботу, доброжелательное отношение к членам семьи, уметь сопереживать.	Воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом. Воспитание у детей инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать положительное отношение к членам семьи, чувство взаимовыручки.

### **Моя Родина**

Цель: Развитие патриотического воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Способствовать проявлению интереса к родным местам (городу). Воспитывать гордость за свою малую Родину, за родной город. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей страны. Способствовать возникновению желания	Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной. Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому

заботиться о родном городе.	материалу. Формировать уважительное отношение к государственной символике. Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны. Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов. Развивать чувство гордости за свою Родину.
-----------------------------	--

### Труд людей

Цель: Развитие трудового воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Воспитывать интерес к труду взрослых и желание помогать им. Способствовать проявлению интереса к разным профессиям. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их деятельности. Вызывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду и желание трудиться. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к коллективному труду. Воспитывать уважение к людям труда, к труду сельских жителей.

### Природа

Цель: Развитие экологического воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Развитие любознательности, наблюдательности, в процессе ознакомления их с явлениями природы. Воспитание чуткого отношения ко всему живому. Способствовать проявлению интереса к различным явлениям природы.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире. Воспитывать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатство родной природы.

### Культура поведения

Цель: Развитие этико-эстетического воспитания

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других). Воспитывать культуру деятельности, что	Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом).

<p>подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.</p> <p>Способствовать формированию чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</p>	<p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p> <p>Формировать умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.</p>
---	--

### Особенности реализации воспитательного процесса

Территориальные и региональные и другие особенности учреждения, выступают в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» был открыт в 1963 году, функционирует как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения. Учреждение расположено в Заельцовском районе (Центральный округ) города Новосибирска, по адресу: Дм. Донского, 43/1, телефон: (383)2251960, сайт д/с: <http://ds3126nsk.edusite.ru>, адрес электронной почты: [ds\\_312@edu54.ru](mailto:ds_312@edu54.ru) Наша миссия: Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения, с учетом их индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

В ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованных по разновозрастному принципу с 3 до 7 лет. В настоящее время детский сад посещают 105 детей. В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В ДОУ имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального руководителя, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование. В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет, интерактивный комплекс, позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности.

Город Новосибирск является мегаполисом с большой развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу.

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города и области:

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 39 III-IV вида»;

- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» Детский автогородок города Новосибирска;
- Муниципальное автономное учреждение культуры города Новосибирска Музей «Заельцовка»;
- Центральная городская библиотека им. Саши Чекалина;
- Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шилов;
- Дендрологический парк.
- МУЗ Детская городская поликлиника № 27

Связь с различными социальными структурами позволяет строить работу учреждения с учетом последних методических разработок и требований времени. Учреждение активно занимается инновациями: создает, внедряет и использует новые эффективные технологии, распространяя опыт работы на конференциях, семинарах, тренингах различного уровня.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

**Цель:** Повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов охраны здоровья детей, обеспечения безопасности и коррекции их развития.

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	В течение года
2	Участие родителей в акциях, выставках, конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года
3	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности по воспитанию у детей навыков безопасного поведения (спортивные, познавательные мероприятия, совместные развлечения и др.)	В течение года
4	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	По мере необходимости

#### **2.8.4. Организационный раздел**

##### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми. События Учреждения**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральный фестиваль» - показ детско-родительских спектаклей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада насчитывает в штате- 45 работников, из них: 3 работника административно-управленческой команды; 25 педагогических работника; 21 работник прочих должностей. Педагогический коллектив состоит из 25 человек: старший воспитатель -1, учитель-дефектолог – 3, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 1, тьютор -5, воспитатель – 12.

Преимущество составляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование: 21 (88%), среднее профессиональное образование 3 (12%), 14 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. Преимущество составляют педагоги со стажем профессиональной деятельности более 20 лет –63%, однако достаточно высокий процент педагогов, со стажем работы до 3х лет – 33%. Деятельность педагогического коллектива направлена на профессиональный и личностный рост педагогических работников, создание условий для самовыражения их профессиональной и творческой индивидуальности; оптимизацию процесса профессионального становления.

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города и области: МКУДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», НГПУ Институт детства, МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 39 III-IV вида», Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих

### **Основные условия реализации Программы воспитания**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;



- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.8.5. Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	День знаний				
	Международный день распространения грамотности				
	День воспитателя и всех дошкольных работников				
	День образования Новосибирской области				
октябрь	Международный день пожилых людей				
	День защиты животных				
	День учителя				
	День отца в России				
	День рождения детского сада				
ноябрь	День народного				

	единства День				
	День матери в России				
	Государственного герба Российской Федерации				
январь	День добровольца (волонтера) в России				
	Международный день художника				
	День Конституции Российской Федерации				
	Новый год				
февраль	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто				
	День защитника Отечества				
Март	Международный женский день				
	День рождения писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова				
	Всемирный день театра				
Апрель	День космонавтики				
	Всемирный день Земли				
Май	Праздник Весны и Труда				
	День Победы				
	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова				
Июнь	Международный день защиты детей				
	День рождения великого русского				

	поэта Александра Сергеевича Пушкин				
	День русского языка				
	День России				
Июль	День семьи, любви и верности				
Август	День Государственного флага Российской Федерации				

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

##### Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 31

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 34

#### Вариативная часть

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Обязательная часть:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 32-33

#### Вариативная часть

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В учреждении имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального руководителя, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование.

В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности. Учреждение имеет сайт в Интернете: <http://ds312nsk.edusite.ru>.

Таблица 2 – Оборудование

Наименование	Количество
Компьютеры	9
Многофункциональное устройство-доска	7
Мобильный компьютер	7
Многофункциональное устройство - стол	2

Планшет	4
Проектор	2
Документ –камера	2
Цифровой увеличитель	1
Ламинатор	1
Телевизор	1
Принтер ч/б	7
Принтер цветной	2
Копир	1
Тактильный принтер	1
Музыкальный центр	2
Лазерная цветомузыкальная установка	1
Сtereo-звуковая система	1
Синтезатор	1
Сервер	1
Точка доступа Wi-Fi	4
Аппаратура для лечения зрения	более 20 наименований

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации,

устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Базовая образовательная область	1 этап Младший возраст 3-4 года	2 этап Средний возраст 4-5 лет	3 этап Старший возраст 5-6 лет	4 этап Старший возраст 6-7 лет
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1	1	1	1
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1	1	1	1
Речевое развитие (Обучение грамоте)	-	-	1	1
Речевое развитие (Развитие речи)	1	1	1	1
Физическое развитие (физическая культура)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)	3 (из них 1 на воздухе)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	2	2	2
Итого:	9	9	11	11

#### Вариативная часть

#### Совместная образовательная деятельность воспитателя детей, культурные практики в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Общение				

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>3. Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>4. Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Творчество (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимный момент	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

й половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1ч.30 мин	От 60 мин. до 1ч.30 мин	От 60 мин. до 1ч. 40 мин	От 60 мин. до 1ч. 40 мин
Самостоятельные игры досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин	От 15 мин. до 50 мин	От 15 мин. до 50 мин	От 15 мин. до 50 мин

### Перспективный тематический план

Сентябрь.			Февраль.		
1	<b>04.09 - 08.09</b>	Овощи. Чудо - Огород.	21	<b>29.01 - 02.02</b>	Транспорт.
2	<b>11.09 - 15.09</b>	Фрукты. Сад.	22	<b>05.02 - 09.02</b>	Правила дорожного движения
3	<b>18.09 - 22.09</b>	Осень. Признаки. <i>(Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей)</i>	23	<b>12.02 - 16.02</b>	Профессии. Инструменты.
4	<b>25.09 - 29.09</b>	Лес ( <i>деревья, грибы, ягоды</i> )	24	<b>19.02 - 22.02.</b>	Наша Армия
Октябрь.			Март.		
5	<b>02.10 - 06.10</b>	Перелётные птицы	25	<b>26.02 - 01.03</b>	Посуда.
6	<b>09.10 - 13.10</b>	Дикие животные; Детёныши диких животных.		<b>06.03</b>	<i>Досуг 8 марта</i>
7	<b>16.10 - 20.10</b>	<i>Диагностика</i>	26	<b>04.03 - 07.03</b>	Продукты питания.
8	<b>23.10 - 27.10</b>	<i>Диагностика</i>	27	<b>11.03 - 15.03</b>	Подводный мир
			28	<b>18.03 - 22.03</b>	Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей.
			29	<b>25.03 - 29.03</b>	Перелётные птицы.
Ноябрь.			Апрель.		
9	<b>30.10 - 03.11</b>	Домашние животные и их детёныши	30	<b>01.04 - 05.04</b>	Мой город.
10	<b>07.11 - 10.11</b>	Домашние птицы	31	<b>08.04 - 12.04</b>	Наша Родина.
				<b>12.04</b>	<i>Досуг – День Космонавтики</i>



			32	<b>15.04 - 19.04</b>	<i>Диагностика.</i>
11	<b>13.11 - 17.11</b>	- Семья	33	<b>22.04 - 26.05</b>	<i>Диагностика.</i>
12	<b>20.11 - 24.11</b>	- <b>Младший возраст:</b> Человек <b>Старший возраст:</b> Человек. Жители разных стран			
<b>Декабрь.</b>			<b>Май.</b>		
13	<b>27.11 - 01.12</b>	- Одежда. Обувь.		<b>06.05</b>	<i>Досуг – День Победы</i>
14	<b>04.12 - 08.12</b>	- Зима. Признаки	34	<b>13.05 - 17.05</b>	Деревья и кустарники
15	<b>11.12 - 15.12</b>	- Зимующие птицы	35	<b>20.05 - 24.05</b>	Цветы.
16	<b>18.12 - 22.12</b>	- Животные Севера	36	<b>27.05 - 31.05</b>	Насекомые
17	<b>25.12 - 29.12</b>	- Новый год			
<b>Январь.</b>					
18	<b>09.01 - 12.01</b>	- Дом			
	<b>11.01.2024</b>	<i>Досуг – Колядки Знакомство с русским фольклором</i>			
19	<b>15.01 - 19.01</b>	- Мебель			
20	<b>22.01 - 26.01</b>	- Комнатные растения			

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Обязательная часть

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.35

#### Вариативная часть

##### *Режим дня младшая группа*

Прием детей, осмотр, игры, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Познавательно-игровая деятельность	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10

Полдник	15.10 – 15.30
Игры, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальные игры и коррекционная работа	16.10-17.00
Ужин	18.00 – 18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.20
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП2.4.3648-20).

#### *Режим дня средняя группа*

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Познавательно-игровая деятельность	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Познавательно-игровая деятельность	15.50-16.30
Игры, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальные игры и коррекционная работа	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Игры, уход детей домой	18.25-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП2.4.3648-20).

#### *Режим дня старшая группа*

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Познавательно-игровая деятельность	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30

Игры, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальные игры и коррекционная работа	15.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.35
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП2.4.3648-20).

#### *Режим дня подготовительная группа*

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Познавательно-игровая деятельность, коррекционная работа	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальные игры и коррекционная работа	15.30-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35-18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП2.4.3648-20).

#### *Распорядок дня воспитанников (теплый период)*

Режимные моменты	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Завтрак	8.05-8.40	8.10-8.45	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, коррекционная работа.	8.45-9.20	8.40-9.15	8.40-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10

<b>с прогулки</b>				
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
<b>Подготовка ко сну, сон.</b>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.45	15.15-15.50
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
<b>Игры, свободная самостоятельная деятельность, коррекционная работа</b>	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.45	15.30-16.50
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.35-18.00	16.40-18.05	16.45-18.10	16.50-18.15
<b>Ужин</b>	18.00-18.20	18.05-18.25	18.10-18.30	18.15-18.35
<b>Уход детей домой</b>	19.00	19.00	19.00	19.00

#### 4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее - ФОП ДО)

Официальное опубликование правовых актов. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики -особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных,</li> </ul>

	<p>художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
--	--

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них 5 групп компенсирующего вида, 1 группа комбинированного вида, 1 группа для детей с РАС

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

- господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  - построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  - вовлекать родителей в образовательный процесс.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении - совместное проведение праздников, досугов, театральных фестивалей. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие. – мастер-классы от родителей, участие в экскурсиях, спектаклях.