

№	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Название программы	Авторская парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!»
2.	Авторы программы 2020-2021 уч.год	Учитель-логопед высшей категории Лазарева Лариса Владимировна, Учитель-дефектолог высшей категории, тифлопедагог Золотухина Светлана Борисовна
3.	Направленность	Развитие личности и речи старших дошкольников средствами сказкотерапии и мульттерапии. Логопедическое и дефектологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и психо-речевого развития, обеспечивающее максимальную коррекцию всех недостатков.
4.	Цели	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, а также предпосылками произвольности в деятельности для дальнейшей успешной социализации и формирования духовно-нравственного воспитания и целостной картины мира.
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и обогащать нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок. 2. Развивать интерес к положительным литературным героям как образцу поведения 3. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев. 4. Обогащать содержание речи и способствовать освоению сложных речевых форм с помощью литературных сказок. 5. Развивать элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности. 6. Развивать понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность. 7. Формировать умение вступать в контакт с окружающими. 8. Формировать умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства. 9. Формировать предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира. 10. Развивать способы визуального и аудиального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения детей в процесс взаимодействия со взрослым.

		<p>11.Развивать умение находить выход из сложной ситуации.</p> <p>12.Преодолевать двигательный автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере.</p>
6.	Возраст детей	5-6 лет
7.	Сроки и формы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения (1 раз в месяц по 25 минут).</p> <p>Форма – подгрупповая и групповая совместная деятельность</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развитие речевого творчества. 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического восприятия. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование речевой активности в общении со сверстниками. 7. Умение делать простой вывод, основываясь на результатах наблюдения. 8. Умение отличить хороший поступок от плохого. 9. Умение замечать смешное в тексте, в поступках героев литературных произведений. 10. Умение сочувствовать, жалеть (сформированы основы эмпатии). 11. Умение делать выбор, основываясь на принципах нравственности.
9.	Участники, реализующие программу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учитель-логопед. 2.Учитель-дефектолог. 3.Воспитатели.
10.	Образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология индивидуализированного обучения на основе проектного метода: «игровые проекты» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, драматизации, разного рода развлечения); «повествовательные проекты», передача с помощью взрослых своих впечатлений и чувств в устной, художественной формах. 2. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей. 3.Технологии исследовательской деятельности.

		<p>4. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>5. Личностно ориентированные технологии.</p> <p>6. Игровые технологии, социоигровые технологии.</p> <p>7. Технологии групповой деятельности.</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>9. Технология индивидуализации обучения.</p>
11.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - мини-консультации; - педагогические творческие лаборатории; - мастер-классы; - проведение выставок, демонстрация мини-коллекций; - памятки для родителей, брошюры, информационные бюллетени; - сочинение сказок вместе с детьми; - рисование иллюстраций к сказкам; - пополнение мультимедийной информационно-методической базы;
12.	Предметно-развивающая среда. Материально-техническая база для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало; - магнитная доска; - коробки и папки для пособий; - полки, шкафы для методической литературы; - материал, содержащий сказки и рассказы для пересказов, картины и карточки для составления сказок, рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей теме; - пособия по дидактическому обеспечению образовательного процесса, банк презентаций по сказкам; - занимательное игровое обеспечение (карточки, игрушки, мячи...);

		<ul style="list-style-type: none"> - оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; - оборудование, способствующее развитию тонкой моторики; - компьютер; - колонки; - принтер; - интерактивная доска; - планшет.
13.	Сетевое взаимодействие	Муниципальное казенное учреждение культуры города Новосибирска «Центральная городская библиотека им. К. Маркса» (МКУК ЦГБ им. К. Маркса).

В системе работы по сказкотерапии выделяются три этапа работы с дошкольниками.

Этап работы	Цели
1. Познавательная-аффективная ориентировка в ситуации.	Осмысление детьми сюжета сказки.
2. Словесное комментирование эмоционально-выразительных ситуаций.	Овладение навыками управления своими поведенческими реакциями с помощью составления развернутых словесных описаний.
3. Оперантное обусловливание.	Приведение в равновесие эмоционального поведения и выразительного слова.

Учебный план реализации программы «Раскрой глазки – всюду сказки!»

Представляет собой единый документ, обязательный к исполнению для всех участников коррекционного процесса. Временная продолжительность реализации парциальной программы с сентября по май текущего учебного года.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цели и задачи
1.	Сентябрь	Диагностика	<p>Определение начального уровня развития детей. Комплектование групп. Составление расписания занятий.</p>
2.	Октябрь	<p>«Под грибом» Познавательная ориентировка в ситуации</p>	<p>Воспитывать умение детей по настроению музыки догадываться о действиях и эмоциональных состояниях героев (муравей, бабочка, мышка, воробей, заяц, лиса, гриб).</p> <p>Знакомить с оттеночными характеристиками слов (мокрые-премокрые, сухие-пресухие, добрые-предобрые, страшно-престрашно, глаза-глазищи, хвост-хвостище).</p> <p>Знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (спрячь, помоги, спаси, потеснись, иди, прячься).</p> <p>Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях (забота, спасение, просьба).</p> <p>Учить передавать ритмизацией движения героев сказки (крылья намокли, падает, прячется от града, на полянку выскакивает, спасается от лисы).</p> <p>Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (страх, огорчение, радость, печаль).</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (дождик, солнышко, намокли-высохли).</p>
3	Ноябрь	<p>«Под грибом» Словесное комментирование эмоционально-выразительных ситуаций</p>	<p>Довести до детей замысел сказки (в тесноте, да не в обиде; помоги другому – и тебе обязательно помогут).</p> <p>Подводить к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции.</p> <p>Активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (мокрые-премокрые, сухие-пресухие, добрые-предобрые, страшно-престрашно, глаза-глазищи, хвост-хвостище); глаголы повелительного наклонения (спрячь, помоги, спаси, потеснись, прячься, вставай).</p> <p>Учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.</p> <p>Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев, их эмоциональные состояния.</p>

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цели и задачи
			<p>Учить передавать ритмизацией действия героя в проблемных ситуациях (крылья намокли, падает, прячется от града, на полянку выскакивает, спасается от лисы).</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (дождик, солнышко, намокли-высохли).</p>
4	Декабрь	«Под грибом» Оперантное обусловливание	<p>Учить продолжать предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.</p> <p>Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове (испуг, радость).</p> <p>Развивать умение переносить освоенные способы решения проблемных ситуаций в повседневную жизнь: истории из опыта «Однажды я...»; придумывание ситуаций «Если бы я...»</p> <p>Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (зайчик испугался, дрожит; бабочка расправила крылышки, порхает).</p>
5	Январь	«Разные колеса» Познавательная- аффективная ориентировка в ситуации	<p>Воспитывать умение по настроению музыки догадываться о действиях героев (медведь, сойка, мушка, лягушка, ежик, петушок).</p> <p>Знакомить с оттеночными характеристиками слов (колесо-колесико-колесище, телега-тележка-тележища).</p> <p>Знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (выскакивай, толкай, бери, кати, пряди, носи, поливай, вози, смотри, мели, вяжи, угощай).</p> <p>Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях (удивление, огорчение, радость, злость).</p> <p>Учить передавать ритмизацией действия предметов (прялочка, тачка, колодец, мельница).</p> <p>Подводить к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний (огорчение, удивление, радость, злость).</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия</p>

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цели и задачи
			телесных барьеров (прялочка, тачка).
6.	Февраль	«Разные колеса» Словесное комментирование эмоционально-выразительных ситуаций	<p>Довести до детей замысел сказки (поспешишь - людей насмешишь; если подойти с умом – любые проблемы легко можно решить).</p> <p>Подводить детей к совместному составлению словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции.</p> <p>Активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (колесо-колесико-колесище, телега-тележка-тележища).</p> <p>Учить угадывать по выразительному исполнению движения героев их эмоциональные состояния.</p> <p>Учить передавать ритмизацией действия предметов (прялочка, тачка, колодец, мельница).</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (прялочка, тачка).</p>
7.	Март	«Разные колеса» Оперантное обусловливание	<p>Учить детей продолжать предложения, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.</p> <p>Развивать умение находить выход из проблемной ситуации: как помочь мишке?; как успокоить мишку?; как еще использовать колеса?; зачем мишке тележка? и др.</p> <p>Учить детей адекватно передавать собственные эмоциональные состояния в движении, мимике, слове.</p> <p>Развивать умение координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций.</p> <p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (прялочка, тачка).</p>
8.	Апрель Май	- Итоговое занятие «Праздник сказки»	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Развивать умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>Развивать умение выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев.</p>

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цели и задачи
			<p>Развивать умение находить выход из сложной ситуации.</p> <p>Формировать и обогащать нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок.</p> <p>Преодолевать автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере.</p>

Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников: