

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол № 3  
от « 8 »04.2024г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ д/с № 312  
«Жемчужинка»  
О.В. Вершкова  
Приказ № 32-од  
от « 8 »04.2024г.



Отчет  
О результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка»  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	4
2.1. Оценка системы управления организации	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	5
2.2.1. Воспитательная работа	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	7
3.1. Участие воспитанников в конкурсах	9
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	10
5. Оценка качества кадрового обеспечения	12
6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
7. Материально-техническая база и информационно-технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса	18
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	19

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» (далее – Учреждение).

#### Информационная справка об Учреждении

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Заведующий	Вершкова О.В.
Юридический адрес организации	630082, город Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, 43/1
Телефон:	(383) 225-19-60; (383) 225-81-58; бухгалтерии (383) 3495473
Сайт:	<a href="http://ds312nsk.edusite.ru">http://ds312nsk.edusite.ru</a>
Электронная почта:	<a href="mailto:ds_312@edu54.ru">ds_312@edu54.ru/</a>
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru">http://novo-sibirsk.ru</a> Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26 -Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: <a href="http://nios.ru/">http://nios.ru/</a> E-Mail: <a href="mailto:uo@admnsk.ru">uo@admnsk.ru</a>
Действует на основании	Устава МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», приказ от 21.11.2022 г, № 1118-од
Дата создания	Функционирует с 25.10. 1963 г., как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования Новосибирской области, № Л035-01199-54/00208976 от 10.02.2023, бессрочно
Режим работы	Понедельник – пятница График работы: 7.00-19.00

	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов
Распределение детей по группам	группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
Распределение детей по возрасту	в ДООУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованных по одновозрастному принципу с 2 до 7 лет. Наполняемость 115 детей
Сведения о помещениях	Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь дошкольного образовательного учреждения - 1683,3 м <sup>2</sup> ; из нее: площадь групповых помещений (приемных, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 603,7 м <sup>2</sup> ; площадь музыкального зала - 66,6 м <sup>2</sup>

## **2. Обобщенные результаты самообследования**

### **2.1. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

– Общее собрание работников Учреждения.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится: избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; определение тайным голосованием первичной профсоюзной организации, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; принятие коллективных требований к работодателю; принятие решения об объявлении забастовки; принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения; обсуждение и вынесение рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; -рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

– Педагогический совет Учреждения.

Орган, решающий вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении.

– Родительский комитет Учреждения.

Комитет создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников учреждения.

– Управляющий совет Учреждения .

К компетенции управляющего совета Учреждения относятся: консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; определение основных направлений развития Учреждения; контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении; рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции управляющего совета Учреждения; обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

#### **Вывод.**

Система управления в Учреждении обеспечивает организацию деятельности в режиме развития, с применением инновационных технологий, комплексное сопровождение развития участников образовательной. Гибкость структуры управления, активная позиция родителей и педагогов, позволяют ставить реалистичные общие цели, пристраивать гибкую структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, для достижения поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СанПиН санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Переход на ФОП ДО, ФАОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие с ФОП ДО, ФАОП ДО. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения,

была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО, АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, коррекционную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для каждой нозологии воспитанников посещающих Учреждение. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, амблиопией и косоглазием), адаптированной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Возраст	Количество групп
Младшая	2
Средняя	1
Старшая	2
Подготовительная	1
Ресурсная	1

### **2.2.1. Воспитательная работа**

#### *Реализация рабочей программы воспитания*

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования. Основная цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В работе с семьями воспитанниками активно используются разнообразные формы сотрудничества, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников, установление единства подходов в воспитании дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	% от общего кол-ва семей
Всего		
Полная	101	88%
Неполная с матерью	13	11%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего кол-ва семей
Один ребенок	58	50%
Два ребенка	40	36%
Три ребенка и более	17	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Реализация Программ ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе

малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы диагностические карты.

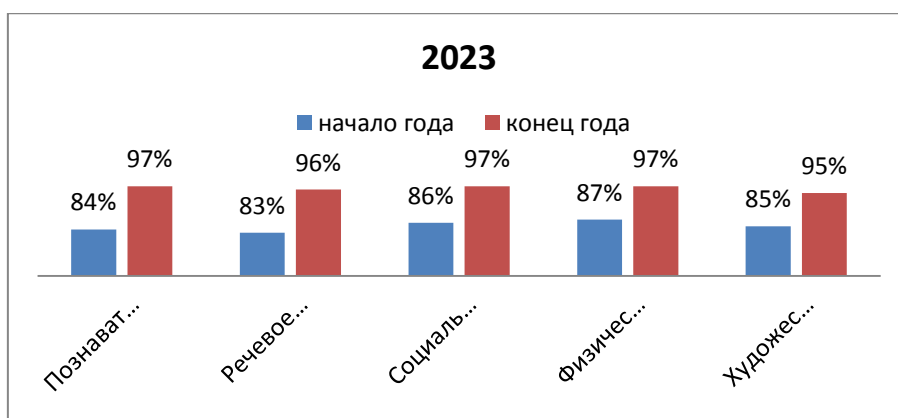
Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения программ дошкольного образования Учреждения на конец 2023 года:

**Показатели освоения программы 2023**

Образовательные области	начало уч.г.	конец уч. г.
Познавательное развитие	84%	97%
Речевое развитие	83%	96%
Социально-коммуникативное развитие	86%	97%
Физическое развитие	87%	97%
Художественно-эстетическое развитие	85%	95%



**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности коррекционно-образовательной деятельности в Учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:•

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.



В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

### 3.1. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
художественный конкурс для детей и юношества «Космос глазами детей»	международный	Илья Х., 4 г. Артем П., 4 г. Вероника Ц., 4 г. Варвара К., 4 г., Роман Д., 4 л. Мирон К., 4 л. София Б., 6 л. Вера О., 6 л.	Дипломы победителя I степени
Творческий конкурс «Волшебная сказка зимы»	Всероссийский	Даниил Д., 5 л. Вера О., 6 л.	Дипломы победителя I степени
		Владислав Л., 5 л.	Диплом победителя II степени
		Роман Д., 5л.	Диплом победителя III степени
Конкурс чтецов «Детство – чудесная страна»	городской	Федор С., 5 л.	Диплом лауреата I степени
		Виктория Г., 6 л., Вера О., 6 л., Кирилл Р., 6 л. Василина О., 6 л. Григорий А, 5 л., София Б., 5 л., Богдан С., 5 л., Мирон К., 4 г., Иван Б., 4 г.,	Дипломы номинанта
конкурс «Лучшая мама на свете»	городской	Соня А., 6 л Валерия В., бл	Дипломы лауреата

			Камилла Ш., 6л Данила Р., 6л Филипп П., 6л Григорий А., 6л Артем Ш., 6 л Иван Б., 6 л Варвара К., 5 л Ульяна С., 5л	
конкурс «Дорога будущего детей» глазами	городской		Ульяна С., 5л	Диплом победителя
			Камилла Ш., 6л Мирон Г., 5 л София С., 5л	Дипломы участника
конкурс «Новогодняя игрушка»	городской		Варвара К., 5 л	Диплом лауреата
			Мирон Г., 5 л Александра М., 5 л. Елизавета М., 5 л Виталий П., 5 л Артем Ш., 6 л	Дипломы участника
XV Инклюзивный фестиваль «Солнечный марафон»	городской		Федор С., 5 л. Алена М., 6 л.,  Борис Н., 7 л.,	Дипломы участника

**Вывод:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы.

#### 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- коррекционно-образовательная деятельность - в процессе организации различных видов детской деятельности;
- коррекционно-образовательная деятельность - в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, гимнастику для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги Учреждения при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

офтальмологические мероприятия (по показаниям);

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, кислородный коктейль);

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

режим проветривания и обеззараживание воздуха.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составил 12,6 дней.

**Вывод:** коррекционно-воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически

организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к воспитанникам.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения составляет 24 сотрудника. Два педагога удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», шесть педагогов награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ, шесть педагогов являются победителями областного конкурса «Лучший педагогический работник Новосибирской области»

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию подтвердили - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 20 педагогов. На 30.12.2023 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям. Семь педагогов прошли профессиональную переподготовку.

<b>ФИО, должность</b>	<b>Повышение квалификации</b>
заведующий	МАУДПО города Новосибирска НИСО 24.10-20.03.2023 повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Азбука руководителя», 72 часа
Наркевич В.В., старший воспитатель; Жукова Г.Э., учитель- дефектолог; Золотухина С.Б. учитель-дефектолог; Николаева И.И. учитель-дефектолог; Лазарева Л.В., учитель-логопед; Попова Е.А., учитель- логопед; Семенова М.А., воспитатель	18.09.2023-29.10.2023 ФГБОУВС «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» тема: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования», 72ч
Жукова Г.Э., учитель- дефектолог Золотухина С.Б. учитель-дефектолог Николаева И.И. учитель-дефектолог	01.06-23.06.2023 Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательный курс «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 часа

Сидорова Л.В., воспитатель	
Диринг Т.А., тьютор Емельянова Е.И., тьютор Ерина О.В., воспитатель Кузнецова Т.А., тьютор	30.10.-03.11.2023 АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Применение системы альтернативной коммуникации PECS для детей и подростков с нарушением речи», 36 ч
Емельянова Е.И., тьютор Федосеева Д.А., тьютор	2023 год. Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Образовательные курсы: 1. «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 36 часов 2. «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии», 72 часа 3. «Основы АВА- терапии», 36 часов 4. «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях. Консультант тьюторской службы», 72 часа 5. 27.01.2023 «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 часов 6. «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов 7. «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов 8. «Родительское просвещение», 36 часов 9. 07.04.2023 «Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС», 20 часов 2023 год. ФГБОУ ВО «НГПУ». Тьюторское сопровождение детей с РАС в условиях «Ресурсного класса», 144 часа. 2023 год. ГБУ НО - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Оластной центр диагностики и консультирования». Стажировка в рамках регионального проекта "Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области" по теме: «Специальные формы коррекции эмоциональной, социальной дезадаптации и деструктивного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 14 часов
	<b>Переподготовка</b>
Кузнецова Т.А., тьютор	20.04.-27.06.2023 ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Тьютор: Тьюторское сопровождение

	в образовательных организациях», 300 ч
Диринг Т.А., тьютор Емельянова Е.И., тьютор Ерина О.В., воспитатель Кузнецова Т.А., тьютор	23.10.2023-25.12.2023 АНО «ИПАП» профессиональная переподготовка по программе «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ», 260 ч. Право на ведение профессиональной деятельности в сфере применения методов прикладного анализа поведения (АВА-терапии) при коррекции поведенческих нарушений, обучении, абилитации и развитии детей и подростков с ОВЗ
Емельянова Е.И., тьютор Федосеева Д.А., тьютор	13.02.-04.03.2023 НГПУ Тема: «Тьюторское сопровождение детей с РАС в условиях «Ресурсного класса», 144 ч

В 2023 году на базе Учреждения организована и проведена практика для студентов ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко». Специалисты детского сада: Наркевич В.В., старший воспитатель, Золотухина С.Б., учитель-дефектолог, Лазарева Л.В., учитель-логопед стали экспертами (демонстрационного экзамена) ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: пройдены курсы повышения квалификации; круглый стол «Обновленная ОП ДО, АОП ДО: вопросы и ответы»; взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом новых требований.

В начале учебного года проведена консультация «Знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами на высшую квалификационную категорию.

#### **Представление педагогического опыта работы на мероприятиях различного уровня**

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
Всероссийский	Практико-ориентированный семинар в рамках проведения «Усовских педагогических чтений» сотрудничества с ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Единство процессов обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ, реализуемых совместно с семьей и образовательной организаций Доклад на тему «Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях, как условие социальной успешности ребенка»	Золотухина С.Б., учитель-дефектолог; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог; Николаева И.И., учитель-дефектолог; Лазарева Л.В., учитель-логопед; Попова Е.А., учитель-логопед; Костина С.Н., воспитатель

Областной	Практико-ориентированный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ, в теории и практике», стендовый доклад «Реализация вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений в четырех/пяти областях как условие социальной успешности ребенка с ОВЗ»	Наркевич В.В., старший воспитатель; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог
Городской	Участники стажировочной площадки «Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью», созданной на базе РЦ «Семья и дети» ФГБОУ ВО «НГПУ» в рамках реализации мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития».	Наркевич В.В., старший воспитатель; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог
Городской	Круглый стол «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей: актуальные стратегии и формы», в рамках стажировочной площадки «Технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью», созданной на базе РЦ «Семья и дети» ФГБОУ ВО «НГПУ»	Наркевич В.В., старший воспитатель; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог; Пятакова М.Г., воспитатель; Сидорова Л.В., воспитатель
Межрегиональный	Научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации»	Золотухина С.Б., учитель-дефектолог; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог; Николаева И.И., учитель-дефектолог; Лазарева Л.В., учитель-логопед; Попова Е.А., учитель-логопед; Шепелава И.Н., музыкальный руководитель; Костина С.Н., воспитатель

Виртуальная площадка	<p>НИПКиПРО Форум «Развитие межведомственного взаимодействия, сотрудничества с общественными, родительскими организациями и семьями лиц с ОВЗ и с инвалидностью как необходимого ресурса обеспечения высокого качества и эффективности их образования».</p> <p>Доклад «Единство процессов обучения, воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, реализуемых совместно с семьей и образовательной организацией».</p>	<p>Золотухина С.Б., учитель-дефектолог; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог; Николаева И.И., учитель-дефектолог; Лазарева Л.В., учитель-логопед; Попова Е.А., учитель-логопед; Шепелова И.Н., музыкальный руководитель; Костина С.Н., воспитатель</p>
Областной	<p>НИПК и ПРО Методическая сессия для руководителей и членов ММО учителей-дефектологов, учителей-логопедов «Методические особенности формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в рамках XXIII съезда работников образования Новосибирской области) участие с докладом «Реалии и перспективы деятельности сообщества «ТифлоСиб»: вариативность организационных форм деятельности методических объединений»</p>	Жукова Г.Э., учитель-дефектолог

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Передовой детский сад 2023 – взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество»	Всероссийский	Учреждение, Заведующий учреждением	Диплом победителя
Конкурс педагогический «Лучший работник Новосибирской области»	Областной	Наркевич В. В., старший воспитатель	Диплом победителя



Педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	Золотухина С.Б., учитель-дефектолог; Жукова Г.Э., учитель-дефектолог; Николаева И.И., учитель-дефектолог; Попова Е.А., учитель-логопед; Лазарева Л.В., учитель-логопед	Дипломы победителя
Конкурс образовательных программ	Всероссийский	Попова Е.А., учитель-логопед	Победитель 1 место
Педагогический конкурс	Педагоги XXI века	Лазарева Л.В., учитель-логопед	Победитель 1 место
Образовательный конкурс «Созвездие» «Методическая разработка – 2023»	Всероссийский	Солминова Ж. Б., тьютор	Диплом I степени
Конкурс «Педагогические инновации»	Всероссийский	Пятакова М. Г., воспитатель	Диплом 1 место
Конкурс «Педлидер»	Всероссийский	Пятакова М. Г., воспитатель	Диплом, 2 место
Конкурс СМИ «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Всероссийский	Сидорова Л.В., воспитатель	Диплом 1 степени
Конкурс «Педлидер»	Всероссийский	Сидорова Л.В., воспитатель	Диплом 2 место

**Вывод:** в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако воспитателям и тьюторам

необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

## **6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для эффективного решения образовательных задач используются парциальные программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение Учреждения соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ФООП ДО, ФАОП ДО. Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации и по группам. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе: учебные и наглядные пособия; методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО); детская художественная литература; справочная литература (энциклопедии, справочники), в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, создана единая информационная сеть. Оборудовано рабочее место педагога с выходом в интернет, что обеспечило выполнение требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, рациональность использования рабочего времени педагогических работников.

**Вывод:** программно-методическое, библиотечное обеспечение соответствует нормативным требованиям. Есть необходимость доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.

## **7. Материально-техническая база и информационно-технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса.**

В соответствии с ч. 3 п. 2 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «К компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса».

Учреждение – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено внутри жилого микрорайона. Территория ограждена. На территории расположено отдельно стоящее овощехранилище. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Групповые игровые площадки требуется дооборудовать различными сооружениями в соответствии с возрастом воспитанников.

Общая площадь здания – 1683,3 м<sup>2</sup>; из нее:

площадь групповых помещений (приемных, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 603,7 м<sup>2</sup>;

площадь музыкального зала - 66,6 м<sup>2</sup>;

имеющиеся помещения:

- ортоптический кабинет – 2,
- медицинский блок – 1,
- групповые – 7,
- приемные – 7,
- музыкальный зал – 1,
- кабинет учителя-логопеда – 2,
- кабинет учителя-дефектолога – 3,
- комната релаксации – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1,
- костюмерная – 1

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст. 41 п. 8. Финансирование Учреждения осуществляется за счет бюджетных средств. Рациональное использование средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к планомерному улучшению материально-технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных целей. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте Учреждения <http://ds312nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>.

**Вывод:** в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности коррекционно-воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатель	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	115
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	115
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	

	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	0
	%	0,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	115
	%	100,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	115
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	115
	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	115
	%	100,00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	115
	%	100,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	115
	%	100,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	12,6
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	24
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	18
	%	75,00

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	17
	%	70,83
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	6
	%	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	6
	%	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	16
	%	66,67
1.8.1	высшая	
	чел.	11
	%	45,83
1.8.2	первая	
	чел.	9
	%	37,50
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	13
	%	54,17
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	8
	%	33,33
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	5
	%	20,83
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	7
	%	29,17

1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	6
	%	25,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	25
	%	92,59
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	25
	%	92,59
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

