


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 4 от 29.05.2021

Принято с учетом мнения  
Родительского комитета Учреждения  
Протокол № 2 от 15.05.2021

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. Заведующего МКДОУ д/с № 312  
«Жемчужинка»

 В.В. Наркевич  
Приказ № 5 от 29.05.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» (часть АООП ДО)**

## **Содержание**

I. Анализ воспитательной деятельности	3
1.1. Информационная справка о ДООУ.	3
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	4
1.3. Характеристика особенностей детей	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей	6
1.5. Результаты воспитания дошкольника	11
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитания	12
1.7. Целевые ориентиры	13
II. Пояснительная записка	15
2.1. Особенности воспитательного процесса	15
2.2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение	16
2.3. Принципы реализации программы	16
2.4. Основные методы образовательного процесса	17
2.5. Цели и задачи	18
2.6. Описание воспитательной деятельности	19
2.7. Модули Программы	20
III. Календарно-тематический план	24
IV. Используемая нормативно-правовая база и литература	28

## **I. Анализ воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 312 «Жемчужка»**

### **1.1. Информационная справка о ДОУ.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» был открыт в 1963 году, 28 лет функционирует как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения.

*Наша миссия:*

Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения, с учетом их индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

В ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованных по одновозрастному принципу с 3 до 7 лет, плановая наполняемость – 105 детей. В настоящее время детский сад посещают 105 детей с различными нарушениями зрения, преимущественно с косоглазием и амблиопией, слабовидящие, есть тотально слепой ребенок, дети с задержками в развитии, дети с заболеваниями психики.

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В ДОУ имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального руководителя, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование.

В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет, интерактивный комплекс, позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности. Учреждение имеет сайт в Интернете: <http://ds312nsk.edusite.ru>.

## **1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Старший воспитатель;

Воспитатели;

Учителя-дефектологи;

Учитель-логопед;

Музыкальный руководитель.

Воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных и вариативных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

В работе ДОУ руководствуется следующими принципами:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира; применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехнических и оптических средств коррекции в условиях уменьшенной наполняемости групп и применения методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

Воспитанники учреждения показывают высокую результативность освоения Программы, имеют представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

## **1.3. Характеристика особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

- Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации воспитательного процесса как в

условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

- У детей с нарушениями зрения имеются свои специфические особенности в развитии:
- своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др;
- значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе;
- ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства;
- неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей;
- качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира;
- трудности в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- сокращен срок хранения зрительного образа, память кратковременная;

– у некоторых детей сужено поле зрения, нарушено цветовосприятие, расплываются контуры предмета – нет четкого изображения, поэтому он плохо представляет и нечетко говорит о предмете;

– ребенку нужно больше времени для анализа ситуации и предмета;

– нарушения зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов.

Это ведет к замедлению процесса познания действительности и, следовательно, сказывается на темпах речевого развития.

Нарушение зрения изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей и при формировании речи она включается в иную систему связей.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Младшая группа 3-4 года	В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция

	<p>превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что</p>

	<p>ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление 7 групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.). Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела,</p>



	<p>доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Ведущее значение приобретает развитие познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция.</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой</p>

идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное

	<p>отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.5. Ключевые компетенции выпускника**

Результатом воспитания дошкольника должны стать сформированные у выпускника такие ключевые компетенции, как:

1. Коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения.

2. Социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими.

3. Продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.).

4. Нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам.

5. Физическая компетентность – способность и потребность в здоровом образе жизни, готовность к нему.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитания**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты реализации Программы:

- положительная динамика сформированности нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.);
- создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе;
- повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Знакомится с культурно-историческими объектами города (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- Проявляет интерес к историческому прошлому родного края, города, его традиционной культуре.
- Способен задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в краеведческом музее, беседе, прослушивании произведений устного народного творчества.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Использует нравственные ориентиры, почерпнутые из народной мудрости, народные принципы и заповеди «простых норм нравственности».

## **II. Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада №312 «Жемчужинка».

Программа обеспечивает реализацию Федерального Закона от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

### **2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Основные традиции воспитания и образовательной организации следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом.
2. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы и специалисты ДОУ.
4. Процесс образования детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями.

## **2.2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение программы**

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

## **2.3. Принципы реализации программы**

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его



состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии известных людей, героев. пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип научности на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип приоритетности регионального культурного наследия;

- учет психофизических и возрастных особенностей детей;

- достижение положительных результатов, преемственности традиционных и современных форм жизнедеятельности (полихудожественности.);

- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

#### **2.4. Основные методы образовательного процесса:**

- наглядный метод;

- практический метод;

- словесный метод;

- метод игрового моделирования;

- метод проблемного обучения;

- моделирование педагогической ситуации;

- мотивация (похвала, одобрение);

- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам

## **2.5. Цели и задачи Программы**

Цель Программы:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

- Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей).
- В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.
- Основное содержание образовательной деятельности – нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, конструирование, музыкальные и физкультурные занятия).
- Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

## **2.6. Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО**

Направления развития	Содержание воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания
<b>Речевое развитие</b>	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и

	рассказов на духовно-нравственные темы
<b>Познавательное развитие</b>	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
<b>Физическое развитие</b>	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

## 2.7. Модули Программы

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
Семья	Моя Родина	Труд людей	Природа
Моя семья. История и традиции семьи. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Семейные праздники. Взаимоотношения и общение в семье.	Мой родной край. Родной город, родная страна. Мой дом, двор. Важнейшие события в истории Отечества, народные традиции. Достопримечательности.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Явления живой и неживой природы. Бережное отношение к природе.

Цель: Развитие духовно-нравственного воспитания

Задачи	
Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</p> <p>Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.</p> <p>Проявлять заботу, доброжелательное отношение к членам семьи, уметь сопереживать.</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом.</p> <p>Воспитание у детей инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к членам семьи, чувство взаимовыручки.</p>

Моя Родина

Цель: Развитие патриотического воспитания.

Задачи	
Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Способствовать проявлению интереса к родным местам (городу).</p> <p>Воспитывать гордость за свою малую Родину, за родной город.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей страны.</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу.</p> <p>Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.</p>

<p>Способствовать возникновению желания заботиться о родном городе.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к государственной символике.</p> <p>Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою Родину.</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Труд людей

Цель: Развитие трудового воспитания.

Задачи	
Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитывать интерес к труду взрослых и желание помогать им.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к разным профессиям.</p> <p>Прививать чувство благодарности к людям за их труд, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их деятельности.</p> <p>Вызывать уважение и стремление</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду и желание трудиться.</p> <p>Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к коллективному труду.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, к труду сельских жителей.</p>

<p>подражать взрослым, трудиться добросовестно.</p>	
-----------------------------------------------------	--

## Природа

Цель: Развитие экологического воспитания.

Задачи	
Младший возраст 3-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитание бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Развитие любознательности, наблюдательности, в процессе ознакомления их с явлениями природы.</p> <p>Воспитание чуткого отношения ко всему живому.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к различным явлениям природы.</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире.</p> <p>Воспитывать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатство родной природы.</p>

**III. Календарно-тематический план реализации программы воспитания дошкольников в ДОО**

сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Природа Акция «Мы за чистый город» (сбор батареек, крышечек и макулатуры) <i>В течение года</i>	Семья Фотовыставка «Как я провел лето»	Семья Фотовыставка «Как я провел лето»	Природа Акция «Поможем маленьким друзьям» (сбор овощей и фруктов для обитателей зоопарка)
Старший возраст	Природа Акция «Мы за чистый город» (сбор батареек, крышечек и макулатуры) <i>В течение года</i>	Семья Фотовыставка «Как я провел лето»	Труд людей Ручной труд Подарки для сотрудников детского сада «День дошкольного работника»	Природа Акция «Поможем маленьким друзьям» (сбор овощей и фруктов для обитателей зоопарка)
октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Труд людей Мероприятие «Сбор природного материала»	Семья Фотовыставка «Любимые питомцы»		Природа «Праздник Осени»
Старший возраст	Природа Экологическая прогулка в Дендропарк	Семья Фотовыставка «Любимые питомцы»	Моя Родина Экскурсия в «Музей Заельцовка»	Природа «Праздник Осени»



	«Осенние зарисовки» Труд людей Мероприятие «Сбор природного материала»			
ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст		Семья Фотоальбом «Я расту»	Труд людей Акция «Покормите птиц зимой» (сбор корма)	Моя Родина Мультимедийная презентация «Мы такие разные»
Старший возраст	Моя Родина Беседа «День народного единства»	Семья Фотоальбом «Семь Я = семья»»	Труд людей Акция «Покормите птиц зимой» (кормушка своими руками)	Моя Родина Мультимедийная презентация «Мы такие разные»
декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст		Природа «Экологическая неделя»	Труд Конкурс «Новогодняя игрушка»	Моя Родина Праздник «Новый Год»
Старший возраст	Семья Родительский университет «Кафедра семейных традиций»	Природа «Экологическая неделя»	Труд Конкурс «Новогодняя игрушка»	Моя Родина Праздник «Новый Год»
январь				

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст		Родина Фольклорный праздник «Колядки»		Труд людей Вернисаж «Снежная скульптура»
Старший возраст		Родина Фольклорный праздник «Колядки»	Семья Родительский университет «Кафедра красиво едим»	Труд людей Вернисаж «Снежная скульптура»
февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст		Семья Мастер-класс «Подарок папе»	Труд людей Мастер-класс «Профессии»	Моя Родина Фольклор «Масленица»
Старший возраст	Природа Экскурсия в Дендропарк «Зимние зарисовки»	Семья Мастер-класс «Подарок папе»	Труд людей Видеоконференция «Все профессии нужны»	Моя Родина Фольклор «Масленица»
март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Семья Досуг «Добрая планета мама»		Природа Вернисаж «Весенние зарисовки»	Труд людей Мастер класс «Волшебное тесто»
Старший возраст	Семья Досуг «Пусть всегда будет мама»	Моя Родина Интерактивное занятие «Музей Заельцовка»	Природа Вернисаж «Весенние зарисовки»	Труд людей Мастер-класс «Волшебное тесто»
апрель				

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Природа Мастер класс «Огород круглый год»		Моя Родина Выставка «Любимый город»	Труд людей Акция «Трудовой десант»
Старший возраст	Природа Мастер класс «Огород круглый год»	Моя Родина Досуг «Космос»	Моя Родина Вернисаж «Достопримечательности любимого города»	Труд людей Акция «Трудовой десант»
май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Родина Праздник «День Победы»	Семья Беседа «Ах этот май»		Природа Экологический мастер класс «Цветочная клумба»
Старший возраст	Родина Праздник «День Победы»	Семья ZOOM-проект «Разминка»	Природа Экскурсия в Дендропарк «Весенние зарисовки»	Природа Экологический мастер класс «Цветочная клумба»
июнь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Младший возраст	Моя Родина «Праздник Детства»			
Старший возраст	Моя Родина «Праздник Детства»			

#### **IV. Использованная нормативно-правовая база и литература**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Елжова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 250.
8. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением.//Управление образованием. №5/2002.
9. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.