

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол № 3  
от « 23 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ д/с № 312  
«Жемчужинка»  
О.В. Вершкова  
Приказ № 21-24  
от « 23 » 03 20 23 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  
за 2022 год**

г. Новосибирск 2023

## Содержание

Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	14
4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	15
5. Повышение качества образовательных условий в учреждении	17
6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей	20
7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	21
8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях	24
9. Заключение	25
<b>Раздел II. «Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».</b> Выгрузка с сайта ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» <a href="http://www.nimro.ru">www.nimro.ru</a>	26

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Введение

Самообследование дошкольной образовательной организации направлено на создание равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения. Согласно Концепции управления, качеством образования в Новосибирской области на период 2022 г по 2027 г., высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами самообследования являются:

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- 3) повышение качества образовательных условий в ДОО;
- 4) совершенствование механизмов взаимодействия с семьей;
- 5) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

При подготовке отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» (далее Учреждение) учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности

дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

#### **Информационная справка об Учреждении**

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Заведующий	Вершкова О.В.
Юридический адрес организации	630082, город Новосибирск, ул. Дмитрия Донского, 43/1
Телефон:	(383) 225-19-60; (383) 225-81-58; бухгалтерии (383) 3495473
Сайт:	<a href="http://ds312nsk.edusite.ru">http://ds312nsk.edusite.ru</a>
Электронная почта:	<a href="mailto:ds_312@edu54.ru">ds_312@edu54.ru/</a>
Учредители образовательной организации	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Руководитель: Локоть Анатолий Евгеньевич Адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34 Телефоны: (383)-227-40-40 Сайт: <a href="http://novo-sibirsk.ru">http://novo-sibirsk.ru</a> Департамент образования мэрии города Новосибирска Руководитель: Ахметгареев Рамиль Миргазьянович Адрес: 630099, Новосибирск, Красный проспект, 34, Щетинкина, 41 Телефоны: (383) 227-45-26 -Приёмная — (383) 227-45-00, (383)227-40-47, (383)227-45-12; Отдел дошкольного образования - (383) 227-40-47, 227-45-12 Сайт: <a href="http://nios.ru/">http://nios.ru/</a> E-Mail: <a href="mailto:uo@admnsk.ru">uo@admnsk.ru</a>
Действует на основании	Устава МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», приказ от 21.11.2022 г, № 1118-од
Дата создания	Функционирует с 25.10. 1963 г., как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования Новосибирской области, № Л035-01199-54/00208976 от 10.02.2023, бессрочно
Режим работы	Понедельник – пятница График работы: 7.00-19.00 Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов
Распределение детей по группам	группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья
Распределение детей по	в ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания,

возрасту	укомплектованных по разновозрастному принципу с 2 до 7 лет. Наполняемость 115 детей
Сведения о помещениях	Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь дошкольного образовательного учреждения - 1683,3 м <sup>2</sup> ; из нее: площадь групповых помещений (приемных, игровых, туалетных и буфетных комнат) - 603,7 м <sup>2</sup> ; площадь музыкального зала - 66,6 м <sup>2</sup>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- инфраструктуры.

В соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» в процессе самообследования проводится оценка:

- программ дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- образовательных условий в ДОО;
- механизмов взаимодействия с семьей;
- условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.

## **2 Образовательная деятельность**

В период 2022 года в Учреждении функционирует 7 групп. Представлена вариативность групп с учетом индивидуальных потребностей детей:

- 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 1 группа ресурсная для детей с РАС.

В период 2022 года -детей, имеют статус ОВЗ разных

нозологических групп из них: амблиопия и косоглазие (ФРЗ) - ребенок; слабовидение - ; слепота – 2; РАС – 7 детей; ЗПР – детей; УО (интеллектуальные нарушения) – 1 ребенок; ТНР – 1. Из них – 6 дети-инвалиды

### **Анализ кадрового ресурса Учреждения**

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

Коллектив детского сада насчитывает в штате- 45 работников, из них: 3 работника административно–управленческой команды; 25 педагогических работника; 21 работник прочих должностей.

Педагогический коллектив состоит из 25 человек

- Старший воспитатель -1
- Учитель-дефектолог - 3
- Учитель-логопед - 2
- Музыкальный руководитель - 1
- Тьютор -5
- Воспитатель – 12

#### *1. Уровень образования педагогических работников*



В результате самообследования сделаны выводы о том, что преимущество составляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование: 21 (88%), среднее профессиональное образование 3 (12%).

## 2. *Уровень квалификации педагогических работников*



В результате самообследования выявлено, что 14 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

По результатам внутреннего анализа мы приходим к выводу о необходимости внедрения системы работы по подготовке к повышению квалификации педагогических кадров, так как 7 педагогов - 5 тьюторов со стажем работы менее года и 2 два воспитателя со стажем работы менее двух лет, остаются без квалификационной категории.

## 3. *Стаж работы педагогических работников*



В результате самоанализа, мы видим, что преимущество составляют педагоги со стажем профессиональной деятельности более 20 лет – 63%, однако достаточно высокий процент педагогов, со стажем работы до 3х лет – 33%. Деятельность педагогического коллектива направлена на профессиональный и личностный рост педагогических работников, создание условий для самовыражения их профессиональной и творческой индивидуальности; оптимизацию процесса профессионального становления.

## ***Сведения о повышении квалификации педагогических работников в период 2022 года***

№	Должность	Повышение квалификации
---	-----------	------------------------

1	старший воспитатель	<p>ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО по программе «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ», 72 ч , 2022</p> <p>Форум Педагоги России Образовательный курс «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч, 2022</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта», 24 ч, 2022</p> <p>Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС», 54 ч, 2022</p> <p>Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР», 72 ч, 2022</p>
2	воспитатель	<p>ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО по программе: «Выявление, поддержка и развитие художественно-изобразительной одаренности детей в ДОО как средства реализации задач национального проекта «Образования», 72ч, 2022</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».</p> <p>«Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами», 20 ч., 2022</p>
3	воспитатель	<p>АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022</p>
	воспитатель	<p>АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022</p>
4	воспитатель	<p>Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам</p>



		развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч, 2022
5	воспитатель	Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч, 2022
6	воспитатель	Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч, 2022
7	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения», 72 ч, 2022г АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022
8	воспитатель	Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022 Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72 ч, 2022
9	воспитатель	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения», 72 ч, 2022г. АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022г.
10	воспитатель	Педагоги России: инновации в образовании участник

		<p>курса «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 72ч Выдан: ООО «Педагоги России» 2022</p> <p>«Педагоги России: инновации в образовании» Профстандарт педагога: Подготовка к защите педагогического проекта 24ч.,2022</p> <p>«Педагоги России: инновации в образовании» «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» 36ч., 2022</p>
11	воспитатель	<p>АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022</p> <p>Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч воспитатель, 2022</p>
12	воспитатель	<p>Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022</p>
13	воспитатель	<p>АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022г.</p> <p>Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022</p>
14	учитель-дефектолог	<p>ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения», 72 ч, 2022</p> <p>Форум Педагоги России Образовательный курс «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России. Инновации в образовании»- «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч, 2022</p>
15	учитель-дефектолог	<p>АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022</p>
16	учитель-дефектолог	<p>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс: «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»,</p>

		72 ч 2022
17	учитель-логопед	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС», 54 ч, 2022 Форум Педагоги России Образовательный курс «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022 Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР», 72 ч, 2022
18	учитель-логопед	Форум Педагоги России Образовательный курс «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022 АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (АНО «ИПАП») тема: «Основы АВА-терапии. Базовый курс», 72ч, 2022 Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР», 72 ч, 2022
19	музыкальный руководитель	Воспитатели России Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников, 36 ч, 2022
20	тьютор	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022
21	тьютор	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022
22	тьютор	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022
23	тьютор	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022
24	тьютор	Онлайн-школа форума «Педагоги России» Тема: «Основы АВА-терапии», 36 ч, 2022

В результате самоанализа, мы видим, что 100% педагогического состава повысили свою квалификацию в 2022 году.

### **Инфраструктура**

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. Образовательное пространство Учреждения обеспечивает вариативность и разнообразие содержания и организационных форм образовательного

процесса, а также способствует организации психолого-педагогической поддержки воспитанника в процессе воспитания и обучения,

В Учреждении оборудованы:

- музыкально-физкультурный зал для проведения занятий по музыкальному воспитанию, танцам и театрализации, праздников, развлечений и других массовых мероприятий, проведения физкультурных занятий, спортивных досугов, других спортивных мероприятий;
- Изостудия: для проведения образовательной деятельности художественно-эстетического направления, в коридоре детского сада представлена постоянная выставка детского и совместного творчества;
- кабинеты учителей-дефектологов (3): для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- логопедические кабинеты (2): для организации индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции речи детей;
- комната релаксации: для нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, а также активизации мозговой деятельности у детей.
- Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование.

### **Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы**

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

В Учреждении созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет, Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе. Учреждение имеет официальный сайт: <http://ds312nsk.edusite.ru>

### **Список оборудования**

<b>Оборудование</b>	
Компьютеры	10
Многофункциональное устройство-доска	7
Ламинатор	1

Многофункциональное устройство -стол	2
Аппаратура для лечения зрения	более 20 наименований
Мобильный компьютер	8
Музыкальный центр	2
Телевизор	1
Магнитофон	3
Сервер	1
Документ –камера	2
Планшет	4
Принтер лазерный	5
Принтер цветной	2
Принтер	4
Синтезатор музыкальный	1
Точка доступа Wi-Fi	3
Тактильный принтер	1

Ортоптический кабинет оснащен медицинской аппаратурой для диагностики, лечения и коррекции зрения.

### *Список аппаратуры офтальмологического кабинета*

№	Аппаратура	Количество
1	Аппарат АнолоскопАн-59	1
2	Аппарат динамической фототерапии	2
3	Аппарат «АМО-АТОС»с приставкой АМБЛИО-1	1
4	Аппарат К-лазерный полупроводниковый	1
5	Аппарат лазерный офтальм.«СПЕКЛ»	1
6	Аппарат лазерный офтальм.«СПЕКЛ-М»	1
7	Аппарат лазерный офтальмологический..«	2
8	Блок авторефрактометра	2
9	Глазной лечебный комплекс	1
10	Инструменты оптические диагностические.	1
11	Лампа щелевая офтальмологическая.	2
12	Набор пробных очковых линз	2
13	Ольфальмомиотренажёр-релаксатор «Визотроник М3»	3
14	Оправа детская универсальная на ободке ОД	10

15	Офтальмокомпенсатор ОКП -20(1)	10
16	Офтальмотерапевтический лазерный «Спекл»	1
17	Офтальмоскоп	1
18	Приставка –Рубин к аппарату «АМО-АТОС»	1
19	Приставки «Оголовье» к аппарату «АМО-АТОС»	1
20	Проектор знаков НСР -7000	1
21	Синоптофор	2
22	Синоптофор МТ -364 с принадлежностями	2
23	Тонометр офтальмологический	2
24	Физиотерапевтические светомузыкальные очки	1
25	Фороптор автоматический HDR 7000 с принадлежностями	2

Санитарное состояние помещений детского сада обеспечивается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При оснащении и благоустройстве территории, внутренних помещений учреждения учитываются современные требования безопасности и комфортности, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной и антитеррористической безопасности. В учреждении размещены планы эвакуации, таблички с названием всех помещений, указатели, обозначающие «выход».

Для посетителей, родителей (законных представителей) оборудован холл, с мягким диванчиком, комфортным, удобным пространством.

Вывод: в Учреждении ведётся большая работа по улучшению материально-технической базы, грамотно организована предметно-развивающая среда. Материально-техническая база соответствует коррекционно - педагогическим требованиям, санитарным нормам.

### **3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

В Учреждении разработаны и реализуются Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» с учетом ФГОС ДО, для каждой нозологии детей,

индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Цель АООП– создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками стартовые возможности освоения ООП ДО через удовлетворение им особых образовательных потребностей; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ. Программы обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении**

В программе представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования.

##### *Программы, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений*

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений применяются авторские парциальные программы педагогов учреждения:

- «Познай себя или моя первая ступень в мир ощущений», образовательная область физическое развитие;
- «Презенташки от КИТенка», образовательная область познавательное развитие;
- «Раскрой глазки – всюду сказки!», образовательная область речевое развитие;

- «Радуга-дуга», образовательная область художественно – эстетическое развитие;
- «Этикет с малых лет», образовательная область социально-коммуникативное развитие.

Что позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности; сделало образовательную систему Учреждения открытой для активного участия родителей. В детском саду реализуется план мероприятий направленных на обеспечение доступной среды для детей инвалидов.

Платных образовательных услуг в ДОО нет.

#### *Реализация рабочей программы воспитания*

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования. Создана на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Основная цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

#### *Сетевое социальное взаимодействие*

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. С целью формирования жизненных компетенций детей с нарушениями зрения осуществлялось сетевое социальное взаимодействие, на основе двухстороннего договора. Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города. Совершенствование системы совместной



деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- ГБУК Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих
- «Детский автогородок» города Новосибирска
- Музей «Заельцовка»
- «Дендрологический парк» (ботаническое лесничество)
- МБОУ города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39»

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет усиливать инновационный ресурс учреждения за счет возможностей других учреждений и динамично развиваться.

## **5. Повышение качества образовательных условий**

В Учреждении созданы условия для поддержания качества работы педагогов. В соответствии с современными требованиями основной целью деятельности методической службы становится создание условий для непрерывного образования педагогов, повышение их профессиональной компетентности:

- создание условий для дополнительной профессиональной подготовки педагогов;
- обеспечение условий для самообразования педагогов;
- создание условий для аттестации педагогов.

### *Обеспечение условий доступности среды*

Направление «Обеспечение условий доступности среды» направлено на обеспечение условий по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту (детский сад) и предоставляемым на нем услугам в сфере образования. Цель: поэтапное повышение уровня доступности для с ОВЗ и детей-инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Задачи:

- использование специальных обязательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - проведение специальных коллективных и индивидуальных коррекционных занятий.

В дошкольном учреждении создана безбарьерная среда, позволяющая комфортно чувствовать себя воспитанникам с нарушениями зрения.

На данном слайде представлены

- Контрастная маркировка входной двери
- Тактильная вывеска
- Разметка тактильных путей движения
- Предупреждающие знаки на двери
- Контрастная разметка путей перемещения
- Тактильные наклейки на перилах
- Контрастная и тактильная разметка ступеней
- Пиктограммы обозначения объектов – тактильные логотипы на дверях групп и кабинетов.

Создание комфортных и специальных условий для воспитания, обучения, развития с учетом компенсаторных возможностей

Направлено на:

- выделение преград, представляющих опасность;
- особые офтальмо-гигиенические требования к цвету горизонтальных и вертикальных поверхностей;
- соблюдение требований к освещенности помещений и рабочих мест;
- правильное рассаживание детей на занятиях.
- соблюдение требований к цвету и размеру пособий в соответствии со зрительным режимом;
- соблюдение требований к демонстрируемому наглядному материалу;
- обязательное наличие муляжей, ярких игрушек, подставок для детей со сходящимся косоглазием, фронтальных и индивидуальных фланелеграфов, фонов, указок;
- наличие специальных пособий для развития зрительного восприятия в условиях группы.

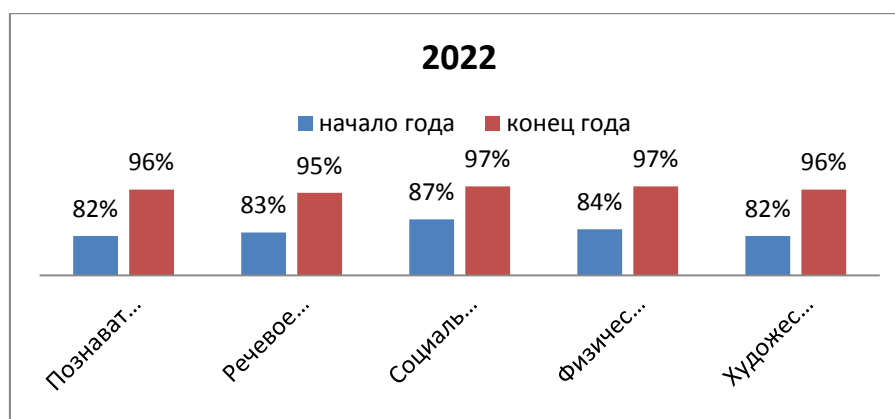
Развивающая предметно-пространственная среда доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Во всех помещениях, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование безопасны, находятся в исправном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, коррекционную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы специальные условия в группах: офтальмо-тренажеры, визуальные подсказки, пространство для уединения (палатки, ширмы), гамак, одеяло с утяжелением.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация Программ АООП ДО предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения и включающей педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май).

#### Показатели освоения программы 2022

Образовательные области	начало уч.г.	конец уч. г.
Познавательное развитие	82%	96%
Речевое развитие	83%	95%
Социально-коммуникативное развитие	87%	97%
Физическое развитие	90%	97%
Художественно-эстетическое развитие	86%	96%



Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце года показывает, что прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем видам деятельности. Отмечается положительная динамика по формированию представлений о здоровом образе жизни. Созданы условия для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности. В основном показатели детского развития и усвоения АООП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Общий уровень освоения программы

на этапе завершения дошкольного образования в подготовительных группах составил 96 % (что является нормой).

## **6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач педагогов Учреждения является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; формирование партнерских отношений, реализация планов по сотрудничеству и расширению поля позитивного общения с семьей.

Практически все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

### *Система сопровождения родителей детей с ОВЗ в Учреждении*

<p>Организационно-методическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ социального состава семьи</li> <li>• изучения запросов, настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду</li> <li>• анкетирование</li> <li>• личные беседы</li> <li>• наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей</li> </ul>
<p>Информационно-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушениями зрения</li> <li>• обучение методам коррекционно-развивающей работы с ними</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, он-лайн взаимодействие)</li> <li>• проведение тематических выступлений по разъяснению индивидуальных особенностей дошкольников</li> </ul>
<p>Консультативно-просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями зрения</li> <li>• консультационную поддержку и помощь родителям с учетом</li> </ul>

	<p>индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса</li> </ul>
<p>Практико-ориентированное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции</li> <li>• форумы</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• проекты</li> <li>• тематические выставки,</li> <li>• мини – музеи</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• семинары-практикумы,</li> <li>• тренинги и другие мероприятия</li> </ul>

Вывод: семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

## **7.Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

В Учреждении обеспечивается безопасность, ведется видеонаблюдение, есть кнопки тревожной сигнализации. Безопасность в детском саду регламентируется нормативно-правовыми документами: разработан паспорт безопасности, план мероприятий по антитеррорестической защищенности.

Противопожарная безопасность обеспечивается с помощью противопожарного мониторинга подразделения «Д». Действует пропускной режим. Для информирования в учреждении оформлены стендовые материалы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, противопожарной безопасности. Все инструкции разработаны и утверждены соответствующими приказами. Инструктажи и тренировки с персоналом проводятся ежегодно в соответствии с планом, не реже 4 раз в год. Имеются планы эвакуации детей в экстремальных ситуациях. Обеспечена безопасность прогулок на территории учреждения, территория огорожена, ведется регулярный осмотр оборудования на территории. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности.

*Организация питания*

Питание детей организовано в соответствии с СанПиНом по примерному 10-дневному меню. Все блюда готовятся по определённым технологическим картам из продуктов, соответствующих сертификату качества.

В детском саду обеспечено 5-ти разовое, сбалансированное питание. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и бракеражной комиссией. Деятельность бракеражной комиссии регламентируется локальным актом «Положением о бракеражной комиссии». Документы по организации питания, ежедневное меню выкладывается на сайт организации и представлено на информационных стендах для родителей во всех группах. Организовано питание сотрудников.

#### *Контроль ЧС и несчастных случаев*

В учреждении осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. С сотрудниками регулярно с отметкой в соответствующем журнале проводятся инструктажи по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Разработаны схемы оповещения в случае ЧС, имеются памятки с алгоритмами действий персонала в случае возникновения ЧС. В помещениях учреждения на видных местах размещены телефоны экстренных служб. Персонал детского сада имеет свободный доступ к средствам пожаротушения. Во время тренировок с персоналом проходит практическая отработка действий в случае пожара. Контроль за обслуживанием средств пожаротушения систематически производится зам. зав. по АХР.

#### *Медицинское сопровождение*

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой и медсестрой-ортопедисткой ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27». Между

МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» и ГБУЗ НСО «Клиническая консультативно-диагностическая поликлиника №27» заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

В штате учреждения имеется врач-офтальмолог.

В учреждении оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, ортоптический кабинет с темной комнатой.

*Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья*

В течение 2022 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Выполнение санитарно-гигиенического режима (в соответствии с требованиями СанПиНа). Первоочередным вопросом выполнения санитарно-гигиенического режима является полноценное питание детей:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Проведение обследования детей с целью предупреждения появления заболеваний, выявления проблем в развитии, построения индивидуального лечебно - коррекционного процесса (диагностика разных сфер жизнедеятельности ребенка узкими специалистами, обследование офтальмологом и другими специалистами-медиками).

Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня).

Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики (закаливание, организация правильного режима питания, режима двигательной активности, режима дня).

Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний (лекции, соблюдение требований СанПиНа).

Таким образом, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведенный воспитателями и медицинским персоналом ДОУ, позволил выявить индивидуальные особенности роста и развития каждого ребенка, определить направления последующей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

## **8.Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

### *Информация о руководителе*

- Руководителем учреждения является Вершкова Ольга Викторовна, руководитель первой квалификационной категории. Имеет высшее образование. Общий педагогический стаж – 23 года, педагогический стаж: – 22 года, из них 9 лет работает в должности заведующего, из них в МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» -2ой год.

Ольга Викторовна, грамотный, инициативный руководитель, всегда стремящийся к развитию и повышению имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

### *Инновационная деятельность учреждения*

С 2020 года МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» является городской инновационной площадкой в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

В 2021 году - победитель Регионального конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории НСО, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях.

Предоставляет базу для организации практики студентов педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко.

### *Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования*

Целью внутренней системы оценки качества образования является приведение образовательной деятельности Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и АООП ДО.

Система оценки качества реализации АООП ДО решает следующие задачи:

- повышение качества реализации программ дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения.

Уровни ВСОКО:



- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает: оценку психолого-педагогических условий; оценку предметно-развивающей среды; оценку качества реализации АООП ДО родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

## **8. Заключение**

Результаты самообследования МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» являются информационной основой для принятия управленческих решений и выбора приоритетных направлений развития. Анализ показателей указывает на то, что условия, созданные в 2022 году, позволили реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, имеющими высокую квалификацию, регулярно проходящими курсы повышения квалификации, что обеспечивает качество и результативность образовательной деятельности. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

### *Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации*

По итогам проведенного анализа деятельности Учреждения за 2022 год (организации образовательного процесса и методической работы) определены цель и задачи на 2023 год.

Цель. Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Направление работы. Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях ДОУ

Задачи:

1. Укрепление и сохранение психического и физического здоровья воспитанников.
2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению

и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

3. Совершенствование компетенций педагогов в использовании передовых методик и технологий для обеспечения качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Воспитание духовно-нравственной, творчески активной и самостоятельной личности с гражданской принадлежностью и социальной ответственностью.

## Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации

В разделе представлена «Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию», на сайте ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» [www.nimro.ru](http://www.nimro.ru) в личном кабинете образовательной организации.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 312 "Жемчужинка"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области, № Л035-01199-54/00208976 от 10.02.2023, бессрочно

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	40	41	45
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	105	105	115
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	105	105	115

	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	105	105	115
	%	100,00	100,00	100,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	105	105	115
	%	100,00	100,00	100,00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	105	105	115
	%	100,00	100,00	100,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	105	105	115
	%	100,00	100,00	100,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	15	13,4	13,8
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	17	17	24

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	11	18
	%	64,71	64,71	75,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	10	10	17
	%	58,82	58,82	70,83
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	35,29	35,29	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	35,29	35,29	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	16	16	16
	%	94,12	94,12	66,67
1.8.1	высшая			
	чел.	13	13	13
	%	76,47	76,47	54,17
1.8.2	первая			
	чел.	3	3	3
	%	17,65	17,65	12,50
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	6	6	13
	%	35,29	35,29	54,17
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	1	1	8
	%	5,88	5,88	33,33
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	5	5	5
	%	29,41	29,41	20,83

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	7
	%	0,00	0,00	29,17
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	35,29	35,29	25,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	20	20	25
	%	100,00	100,00	92,59
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	20	20	25
	%	100,00	100,00	92,59
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,16	0,16	0,21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
<b>Раздел 2. Инфраструктура</b>				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	400,00	400,00	400,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	165,30	165,30	165,30
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да

3.1.2. 2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2. 3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2. 4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2. 5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2. 6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2. 7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2. 8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4. 1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4. 2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4. 3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4. 4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4. 5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да

3.1.4. 6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4. 7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4. 8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4. 9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да



4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да

5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да

5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да

5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да

5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да



**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			100,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да

6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да

7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да

7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да

7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

**Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да

8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да

8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да



8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за			Да

	их работой			
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да