

Содержание

№ пп	Наименование раздела	стр
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1.	Уклад Учреждения	6
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3.	Общности (сообщества ДОО)	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практик в ДОО	12
1.3	Требования к планируемым результаты освоения Программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3х лет)	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Особенности организуемого в МКДОУд/с № 312 «Жемчужинка» воспитательного процесса	17
2.2.	Основные методы образовательного процесса	17
2.3.	Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО	17
2.4.	Модули для программы по воспитанию в ДОО	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
2.6.	Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы	21
III.	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
3.2	Организация предметно-пространственной среды	23
3.3	Особые условия к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.4.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации	23
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	24
3.7.	Основные условия реализации Программы воспитания	25
3.8.	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации	26
3.9.	Календарный план воспитательной работы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01 июля 2021года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. В детском саду функционирует 7 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 1 ресурсная группа для детей с РАС.

Детский сад расположен рядом с объектами культуры: Центральной городской библиотекой им. Саши Чекалина, Дендрологическим парком, МАУК города Новосибирска музеем «Заельцовка», Новосибирским зоопарком имени Р.А. Шило, Детским автогородком города Новосибирска, что позволяет организовать участие дошкольников в акциях, проектах, досуговых мероприятиях и других совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления воспитательной работы учреждения

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, имеющей целостное и системное представление о социальных нормах и правилах поведения в обществе, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- Формирование позитивного отношения к самим себе и окружающему миру;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Знакомство с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к традиционной культуре и истории;
- Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

Разные виды детской деятельности логично и естественно связаны друг с другом (беседа может подкрепляться целевой прогулкой, экскурсией к памятным местам, в музей).

В занятия могут быть включены разнообразные формы организации детей с преобладанием групповых и индивидуальных форм.

Основное содержание образовательной деятельности – нравственно-патриотическое воспитание пронизывает все виды НОД, в том числе прямо не относящиеся к данному направлению (ФМЭП, конструирование, музыкальные и физкультурные занятия).

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях целесообразно решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре развивать навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность, чувство ответственности и долга.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа разработана с учетом современных педагогических технологий, которые отражаются в принципах воспитания и обучения:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии известных людей, героев. пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип научности на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- учет психофизических и возрастных особенностей детей;
- достижение положительных результатов, преемственности традиционных и современных форм жизнедеятельности (полихудожественности.);
- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад жизни в учреждении - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад жизни находит свое выражение в ООП ДО, АООП ДО и Программе воспитания.

Уклад жизни в Учреждении

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности
Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

	<p>Инструментальные ценности:</p> <p><i>Индивидуализация:</i> каждый участник образовательного процесса в Учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.</p> <p><i>Открытость миру:</i> ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.</p> <p><i>Основы готовности к выбору:</i> ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Основы культуры общения и толерантности:</i> у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> <p><i>Здоровье.</i> Здоровье понимается как, гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса.</p>
<p>Правила и нормы</p>	<p><i>Для взрослых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодекс деловой этики; - Положение о спорах и конфликтах; - Коллективный договор; - Устав учреждения; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей группы» Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп: День белой трости, социальные акции, театральные фестивали, тематические выставки,</p>

	<p>конкурсы, спортивные и музыкальные развлечения, фольклорные праздники, День защиты детей (традиционное участие в открытии праздничного мероприятия в Детском Автогородке).</p> <p>Организация в группе выставок творческих работ, тематическое оформление помещений к праздникам. Чествование детей – победителей соревнований, конкурсов, фестивалей разного уровня.</p>
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p>Корпоративная (организационная) культура обозначенная в «Кодексе профессиональной этики педагогов Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культура поведения и общения; -уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; -внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; -культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; -открытые и доверительные отношения с родителями; -культура поведения в сетевом пространстве.
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -целостный характер воспитательного процесса; -системный характер воспитания в Учреждении, направленный на формирование целостной картины мира; -активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы; -региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; -открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; -деятельное участие каждого педагога в общих событиях; -привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.

<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>- Воспитывающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослый создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини - библиотеки в группе, стенды, цветники); - ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (сюжетно – ролевая и режиссерская игра, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).
--	---

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

		в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организуемого в МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» воспитательного процесса

Основные традиции воспитания и образовательной организации следующие:

1. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
2. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы и специалисты ДОУ.
3. Процесс образования детей в ДОУ проходит во взаимодействии с родителями.

2.2. Основные методы образовательного процесса:

- наглядный метод;
- практический метод;
- словесный метод;
- метод игрового моделирования;
- метод проблемного обучения;
- моделирование педагогической ситуации;
- мотивация (похвала, одобрение);
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам

2.3. Описание воспитательной деятельности в образовательных областях ФГОС ДО

Направления развития	Содержание воспитания
Социально-коммуникативное	воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения,

развитие	взаимопонимания
Речевое развитие	формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы
Познавательное развитие	развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле
Художественно-эстетическое развитие	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности
Физическое развитие	формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

2.4. Модули для программы по воспитанию в ДОО

Семья	Моя Родина	Труд людей	Природа	Культура поведения
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Этико-эстетическое воспитание</i>
Моя семья. История и традиции семьи. Мама и папа. Братья и сестры. Бабушки и дедушки. Семейные праздники. Взаимоотношения и общение в семье.	Мой родной край. Родной город, родная страна. Мой дом, двор. Важнейшие события в истории Отечества, народные традиции. Достопримечательности.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Явления живой и неживой природы. Бережное отношение к природе.	Культура общения, поведения, этические представления. Опрятность, красота, влияние на внутренний мир человека. Уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

Семья

Цель: Развитие духовно-нравственного воспитания

Задачи

Возраст 2-5 лет

Старший возраст 5-7 лет

<p>Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</p> <p>Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.</p> <p>Проявлять заботу, доброжелательное отношение к членам семьи, уметь сопереживать.</p>	<p>Воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом.</p> <p>Воспитание у детей инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к членам семьи, чувство взаимовыручки.</p>
--	---

Моя Родина

Цель: Развитие патриотического воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Способствовать проявлению интереса к родным местам (городу).</p> <p>Воспитывать гордость за свою малую Родину, за родной город.</p> <p>Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей страны.</p> <p>Способствовать возникновению желания заботиться о родном городе.</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине, умение гордиться своей Родиной.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу.</p> <p>Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственной символике.</p> <p>Способствовать становлению потребности в получении информации об истории страны.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою Родину.</p>

Труд людей

Цель: Развитие трудового воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитывать интерес к труду взрослых и желание помогать им.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к разным профессиям.</p> <p>Прививать чувство благодарности к людям за их труд, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, их деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду и желание трудиться.</p> <p>Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к коллективному труду.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, к труду сельских жителей.</p>

Вызывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно.	
---	--

Природа

Цель: Развитие экологического воспитания.

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитание бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Развитие любознательности, наблюдательности, в процессе ознакомления их с явлениями природы.</p> <p>Воспитание чуткого отношения ко всему живому.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к различным явлениям природы.</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире.</p> <p>Воспитывать умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатство родной природы.</p>

Культура поведения

Цель: Развитие этико-эстетического воспитания

Задачи	
Возраст 2-5 лет	Старший возраст 5-7 лет
<p>Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других).</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО.</p> <p>Способствовать формированию чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова.</p>	<p>Воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом).</p> <p>Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.</p>

	Формировать умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.
--	--

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

Территориальные и региональные и другие особенности учреждения, выступают в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 312 «Жемчужинка» был открыт в 1963 году, функционирует как специализированный детский сад для детей с нарушениями зрения. Учреждение расположено в Заельцовском районе (Центральный округ) города Новосибирска, по адресу: Дм. Донского, 43/1, телефон: (383)2251960, сайт д/с: <http://ds3126nsk.edusite.ru>, адрес электронной почты: ds_312@edu54.ru Наша миссия: Всестороннее развитие личности и максимальная самореализация детей с нарушениями зрения, с учетом их индивидуальных особенностей (склонностей, способностей, социального статуса, психофизического развития).

В ДОУ функционирует 7 групп дневного пребывания, укомплектованных по одновозрастному принципу с 3 до 7 лет. В настоящее время детский сад посещают 105 детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В ДОУ имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального руководителя, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование. В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет, интерактивный комплекс, позволяющий проводить мультимедиа - занятия, медиатека. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности.

Город Новосибирск является мегаполисом с большой развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия, способствующие образовательному процессу.

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города и области:

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 39 III-IV вида»;
- Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» Детский автогородок города Новосибирска;

- Муниципальное автономное учреждение культуры города Новосибирска Музей «Заельцовка»;
- Центральная городская библиотека им. Саши Чекалина;
- Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шило;
- Дендрологический парк.
- МУЗ Детская городская поликлиника № 27

Связь с различными социальными структурами позволяет строить работу учреждения с учетом последних методических разработок и требований времени. Учреждение активно занимается инновациями: создает, внедряет и использует новые эффективные технологии, распространяя опыт работы на конференциях, семинарах, тренингах различного уровня.

36.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.7. Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов охраны здоровья детей, обеспечения безопасности и коррекции их развития.

№	Содержание деятельности	Сроки
Участие родителей в мероприятиях ДОО		

1	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	В течение года
2	Участие родителей в акциях, выставках, конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года
3	Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности по воспитанию у детей навыков безопасного поведения (спортивные, познавательные мероприятия, совместные развлечения и др.)	В течение года
4	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	По мере необходимости

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;
оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
игрушки.

ППС должна отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду созданы все оптимальные условия для развития детей. В учреждении имеются: методический кабинет, комната релаксации, изостудия, музыкальный зал, кабинет логопеда, 4 кабинета тифлопедагогов, кабинет музыкального руководителя, холл - творческая гостиная. Для оздоровления детей используется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, ортоптический блок (2 кабинета), и современное медицинское и коррекционное оборудование.

В ДОУ созданы необходимые условия использования ИКТ. Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги применяют ИКТ в образовательной деятельности. Учреждение имеет сайт в Интернете: <http://ds312nsk.edusite.ru>.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральный фестиваль» - показ детско-родительских спектаклей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада насчитывает в штате- 45 работников, из них: 3 работника административно-управленческой команды; 25 педагогических работника; 21 работник прочих должностей. Педагогический коллектив состоит из 25 человек: старший воспитатель -1, учитель-дефектолог – 3, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 1, тьютор -5, воспитатель – 12.

Преимущество составляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование: 21 (88%), среднее профессиональное образование 3 (12%), 14

педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. Преимущество составляют педагоги со стажем профессиональной деятельности более 20 лет – 63%, однако достаточно высокий процент педагогов, со стажем работы до 3х лет – 33%. Деятельность педагогического коллектива направлена на профессиональный и личностный рост педагогических работников, создание условий для самовыражения их профессиональной и творческой индивидуальности; оптимизацию процесса профессионального становления.

Детский сад активно взаимодействует с различными организациями города и области: МКУДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», НГПУ Институт детства, МКС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Новосибирска «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 39 III-IV вида», Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и

уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.7. Основные условия реализации Программы воспитания

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	День знаний				

	Международный день распространения грамотности				
	День воспитателя и всех дошкольных работников				
	День образования Новосибирской области				
октябрь	Международный день пожилых людей				
	День защиты животных				
	День учителя				
	День отца в России				
	День рождения детского сада				
ноябрь	День народного единства День				
	День матери в России				
	Государственного герба Российской Федерации				
январь	День добровольца (волонтера) в России				
	Международный день художника				
	День Конституции Российской Федерации				
	Новый год				
февраль	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто				
	День защитника Отечества				
Март	Международный женский день				
	День рождения писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова				
	Всемирный день				

	театра				
Апрель	День космонавтики				
	Всемирный день Земли				
Май	Праздник Весны и Труда				
	День Победы				
	День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова				
Июнь	Международный день защиты детей				
	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкин				
	День русского языка				
	День России				
Июль	День семьи, любви и верности				
Август	День Государственного флага Российской Федерации				